





Aprendí a tener más confianza en mi persona. Cuando salía así a pasear con amigos y amigas por algún sitio en el colegio y mismo pueblo donde vivo, como ellos no asistieron a este proyecto, yo captaba su atención para que quieran saber sobre salud sexual y reproductiva y en el viaje que nos íbamos, me iban preguntando. Como yo estaba capacitado les iba diciendo y se quedaron satisfechos. [...] Abarcaba casi todo, enamoramiento, preguntaban cómo las chicas y los chicos nos podemos proteger. Yo les hablaba del condón, que no solo tiene que hacerle andar el joven sino también la chica por su protección.

(PROMOTOR JUVENIL, 17 AÑOS, TÚPAC AMARU, UCAYALI).

Nos ha servido más para mejorar como personas, saber valorarnos y valorar a las personas con las que vives, saber respetar la decisión de los demás, los ideales y su forma de pensar.

(PROMOTOR JUVENIL, 16 AÑOS, HUANCVELICA).

Comunicación con sus padres

Ver la sexualidad con diferentes ojos, sin vergüenzas ni temores, expresarse con mayor libertad sobre ella, así como poseer información científica que compartir con sus progenitores, contribuyó a una mayor comunicación de los promotores juveniles con sus padres y madres respecto a temas de sexualidad y, en general, a una mayor confianza entre padres e hijos.

Este proyecto ha cambiado mi vida, porque yo nunca he tenido el valor de contarles a mi papá o mamá que me gusta un chico o algo por el estilo, a pesar de que soy bastante suelta siempre he tenido ese roche, porque era como un tabú, me sonrojaba. Entonces a partir de que ya estuve en este proyecto ya fui hablando con más libertad del tema y ya puedo hablar de un chico que me gusta y tengo más confianza.

(PROMOTORA JUVENIL, 18 AÑOS TÚPAC AMARU, UCAYALI).

Ahora puedo expresarme mejor sobre sexualidad frente a mis padres, porque la verdad ningún joven puede decir que no le da roche hablar sobre ese tema con sus padres. Mientras más capacitación nos dan, más expresión tenemos, y ya no tenemos miedo de decir a nuestros padres aprendo esto, me ha ayudado eso, porque quizá no sabían muchas cosas que estoy aprendiendo.

(PROMOTOR JUVENIL, 14 AÑOS TÚPAC AMARU, UCAYALI).

Inicialmente, muchos padres vieron con desconfianza la participación de sus hijas e hijos en las actividades de SserR Jóvenes por asociarla con la promoción del inicio sexual y la promiscuidad, temían que estuvieran mucho tiempo fuera de su casa o descuidaran sus deberes escolares. Los conflictos fueron más álgidos en el caso de las chicas, debido al mayor control sexual que se busca ejercer sobre ellas. En algunos casos esto generó conflictos que se añadieron a los ya existentes en la relación familiar, y requirieron una atención personalizada, e incluso especializada, por parte de las integrantes del equipo de Manuela Ramos. Los padres y madres fueron cambiando de actitud frente al proyecto al observar que sus hijos se sentían a gusto con lo que aprendían, se comunicaban más con ellos, tenían un desenvolvimiento más destacado en la escuela o un mayor reconocimiento en la comunidad por su labor en los subproyectos. Así, una promotora juvenil de Lurín cuenta:

Mi mamá se molestó y dijo que “como ibas a ir a esa charla” y que ustedes, o sea el proyecto, están incentivando a tener relaciones sexuales. Yo le dije que no, incluso me peleé con ella y me puse boca a boca con mi mamá. Me dijo que “¿para qué vas a ir a esa charla, que vas a aprender? Yo también te puedo explicar”, y no me dejaba salir, por eso me tenía que salir calladita. Mi tío es el único que me comprendió, porque yo no vivo con mi papá, que si “está bien que aprendas sobre los métodos anticonceptivos, el embarazo precoz”, me dijo. Y siempre que salía me tapaba, decía: “sí, se ha ido a hacer su trabajo”.

[¿Y hasta ahora es así?] Ya no, es diferente porque cuando un tiempito no me hablaba con mi mamá y yo le dije porque no me hablaba, ella me miraba molesta, sí pues que andas metida en ese proyecto, me decía. Después le hablé bonito y siempre le contaba mis cosas, le fui contando así. Hasta que un día mi mamá habló con C [promotor regional]. Como C es psicólogo un tiempo me atendía a mí y atendía a mi mamá, ya después mi mamá ya se lleva recontra bien con C y lo invitaba a mi casa.

(PROMOTORA JUVENIL, 16 AÑOS, LURÍN, LIMA).

Dejo que mi hijo participe porque veo que a él le gusta ir a las charlas, me cuenta las cosas que hacen, los materiales que les dan, que les enseñan muchas cosas y porque lo veo feliz y como siempre está bien en el colegio, saca buenas notas, le digo que vaya si él quiere.

(MADRE DE PROMOTOR, SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA).

Yo no comparto mucho lo que ustedes promueven [en relación a sexualidad y derechos sexuales y reproductivos] pero veo que a mis hijas les interesa, les gusta participar de las reuniones, es decisión de ellas yo no tendría que prohibirles que vayan.

(PADRE DE DOS PROMOTORAS DEL PROYECTO SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA)

En otros casos, los propios promotores juveniles lograron convencer a sus padres acerca de la utilidad de su participación en el proyecto valiéndose de los materiales educativos que llevaban a sus casas. Estos sirvieron para mostraran a sus padres lo que aprendían e incluso, hacerlos partícipes de sus procesos de aprendizaje y actividades. Un adolescente de Túpac Amaru, Ucayali, refiere:

Hay un cambio notorio. Mi mamá siempre apoyaba, mi papá no tanto. El no quería, decía: "esas son cojudeces". Hasta que he llevado un tríptico, ha visto, ha leído. Cada vez que me decía: "¿qué aprendes, qué sabes, qué haces?", le he amontonado de información. Ahora más bien el me hace acordar cuando le digo tal día voy a salir. O sea fue un cambio bacán, porque más confianza de él a mí.

(PROMOTOR JUVENIL, 15 AÑOS TÚPAC AMARU, UCAYALI).

Equidad de género y machismo

Visibilizar la inequidad en las relaciones de género y "desnaturalizar" atributos y roles asignados a mujeres y hombres (mostrando que son socialmente contruidos y no biológicamente determinados) fue un proceso nuevo y cuestionador para la mayoría de chicas y chicos en los distintos ámbitos de estudio. Este proceso fue especialmente difícil y complejo en las zonas rurales quechuas (Huancavelica y Ayacucho) y las comunidades shipibas (Ucayali). Promover una forma alternativa de mirar a las mujeres y los hombres en el terreno de las relaciones afectivas y de la sexualidad, o hablar de iguales derechos y responsabilidades en el ámbito familiar y público, implicaba cuestionar radicalmente el modo en que se organiza la vida doméstica y económica de su entorno social inmediato, así como imaginar líderes y normas de convivencia que no segregan o relegan a las mujeres con el afán de protegerlas o controlarlas mejor (considerado positivo y "normal" por adultos y también un sector de jóvenes).

Así, por ejemplo, en algunas de las comunidades chopccas de Huancavelica y shipibas de Ucayali, el hecho mismo de que las adolescentes mujeres asistan a los talleres y amplíen su acceso a espacios públicos, se enfrentaba a las normas de género de la comunidad. Sus padres y madres decían que a ellas les correspondía estar en la casa por ser mujeres. Sea por su responsabilidad en las labores domésticas o protegerlas de un posible enamoramiento (asociado a la iniciación sexual y el embarazo), los permisos eran mucho más limitados para las chicas que para los chicos. Como puede apreciarse en la siguiente narración de una adolescente shipiba, su interés de participar de los nuevos espacios y aprendizajes se oponía a normas y roles de género que constriñen a las mujeres al ámbito doméstico y eran parte de las expectativas de sus padres, lo que inicialmente propició serios conflictos con su papá:

A las chicas casi no daban permiso porque el papá siempre entiende mal, que vienen para enamorarse, para ver a los chicos. Antes pensaban así, pero ya están cambiando.

Cuando un día me fui a dar feria a 6 de junio, a mi papá le pedí permiso pero no me dio, como no le hice caso y me fui, me pegó cuando regresé a mi casa. Y me dijo: "tienes que salir de allí, sino te boto de mi casa". Yo le dije: "papá para mí es interesante saber eso del cuerpo, tomar decisiones", así le dije, y no me entendía. Luego hablé con mi mamá y ella entendió mejor. Pero después mi mamá me ha dicho: "¿Qué es más, el estudio o el proyecto?". Porque también tengo que hacer los deberes de la casa como mujer



2. NADIE NOS HABÍA HABLADO ASÍ: APRENDIZAJES, CAMBIOS Y RETOS

y no voy a tener tiempo. Decía que venimos por gusto, para no ayudar a mi mamá. “Los dos”, le dije. Primero no me entendió nada y ahora me está entendiendo poco a poco que vengo a aprender.

(PROMOTORA JUVENIL, 16 AÑOS, COMUNIDAD SHIPIBA DE SAN FRANCISCO, UCAYALI).

En lo que sigue, chicas y chicos dan cuenta de diferentes formas en que se expresan cambios en significados, prácticas y relaciones de género.

Autocuestionamiento

Chicos y chicas, tanto de zonas urbanas como rurales, fueron cambiando su manera de pensar sobre el modo en que se dan las relaciones de género en su hogar y con sus parejas. Para los chicos eso implicó cuestionar su supuesta supremacía y mayor poder:

Antes pensábamos que las mujeres eran menos que nosotros, ahora sabemos que tienen las mismas aptitudes que nosotros y pueden lograr lo mismo. Pensábamos así porque en nuestras casas generalmente el que decidía todo era mi papá y por eso, el que daba permiso y todo era mi papá, por eso creía yo que las mujeres tenían un poco menos de poder que los hombres. [...] Discriminábamos porque pensábamos que intelectual y físicamente las mujeres no eran igual que nosotros.

(PROMOTOR JUVENIL, 16 AÑOS, HUANCVELICA).

Sensibilidad frente a discursos y prácticas “machistas”

El concepto de machismo fue incorporado en el discurso de chicas y chicos para identificar situaciones de desigualdad e injusticia entre hombres y mujeres que justifican privilegios o la superioridad de los varones respecto de las mujeres. Hombres y mujeres ahora están más atentos y sensibles a las manifestaciones de este machismo en sus vidas cotidianas.

Esto se observó durante el desarrollo de las actividades en los SP, donde promotoras y promotores juveniles se hacían notar unos a otros actitudes o palabras que reproducen el machismo y las inequidades de género, sea en la división de las tareas durante la organización de actividades, o en los apodosos o bromas entre ellos.

Inicio de cambios en sus entornos inmediatos

Esta nueva manera de ver las relaciones entre hombres y mujeres tuvo consecuencias también en su entorno familiar y de la escuela o universidad. Usando las bromas y la conversación cotidiana, o dando el ejemplo, tanto chicos como chicas lograron iniciar procesos de cambio respecto a una división rígida de roles y espacios de género, tal como lo narran un promotor y una promotora juvenil de Acobamba (Huancavelica):

CAMBIAR ES DIFÍCIL, PERO POCO A POCO

Bueno, de todos modos siempre eso se va a aplicar en nuestras vidas, porque tú ya cuando ya conoces ese tema y ves en la calle, tu casa o tu colegio algo, un pequeño machismo o algo por el estilo, ya te llega ya a la mente sobre eso y no quieres que haya machismo. Ya tienes que hablar o conversar ese rato o decir tu opinión para que se corrija. Mi papá, a pesar de ser profesor y todo, tiene dejos de machismo, pero así sea en son de broma o conversando así, yo le corrijo. Por ejemplo cuando mi mamá se iba de viaje, como sea, le decía: "vamos lavando así la ropa de mi hermanita" y mi papá ahora ya hace más cosas en mi casa, ahora ya hay más equidad de género en mi casa. En mi colegio también, cuando hay una cosa de machismo, o muchas veces como vemos en el campo así, se formaba grupo de mujeres y varones, y yo como sea, aunque sea yo solito me metía al grupo de mujeres y por ejemplo ahora en mi salón, en los grupos ya hay la mitad de mujeres y varones, así va cambiando en mi vida

(PROMOTOR JUVENIL, 15 AÑOS, ACOBAMBA, HUANCVELICA).

Yo en mi casa, como en la sierra hay machismo, las mujeres tienen que hacer esto, los hombres tienen que trabajar. Mis hermanos eran así, querían que yo haga, cocinar, lavar sus ropas. En Manuela Ramos me enseñaron equidad de género, yo enseñé eso a mi hermano, cambiar es difícil, pero poco a poco, broma y broma, "lava tu ropa porque yo no tengo tiempo", le digo. Ahora que se ha casado, lava sus ropas y de sus hijos. Todo lo que he aprendido les enseño no solo a mi familia, sino a mis compañeros de la universidad. Cuando hacemos trabajo de la universidad le digo a mis compañeros "ya pica la cebolla". Yo les digo: "chicos hasta cuando las mujeres, que tal si se enferma tu mamá, tu esposa, si no saben van a estar de hambre esperando".

(PROMOTORA JUVENIL, 22 AÑOS, ACOBAMBA, HUANCVELICA).

A algunos de los chicos y chicas, apropiarse del enfoque de género les ha facilitado el diálogo con sus padres y madres sobre temas respecto a los cuales antes no podían opinar, sea porque no eran muy conscientes de ellos o porque aceptaban no estar permitidos de hacerlo debido a jerarquías de género



y generacionales. Temas como el ejercicio del poder y la autoridad en la casa, o las obligaciones y derechos de madres y padres en la familia, fueron puestos sobre el tapete:

Ha servido más que nada para tener una comunicación, una conversación, con las madres y padres, así les puedes decir lo que sientes o piensas, no porque es tu papá o porque es hombre, va a mandar, porque la mayoría de veces dicen el hombre manda en la casa pero no es cierto, las mujeres también pueden mandar, los dos tienen deberes y derechos con sus hijos.

(PROMOTORA JUVENIL, 16 AÑOS, PACHACAMAC, LIMA).

Enfrentando la violencia de género

También, chicos y chicas encontraron en esta nueva reflexión sobre las inequidades entre hombres y mujeres una herramienta valiosa para enfrentar la violencia y presión del padre hacia la madre, un tema muy doloroso y común en todos los ámbitos del proyecto. Aunque no todos lograron convencer y menos cambiar las relaciones entre sus padres, como lo refiere este promotor juvenil de Ucayali, contribuyeron a generar procesos de sensibilización en conversaciones cotidianas con su madre y padre.

Mi papá venía a cada rato borracho y le pegaba a mi mamá. Trate de hablar con mi papá y me dio buenos resultados, ya no se ve tanto eso. No fue fácil ganar la confianza de mis padres. Ahora me escuchan que tengo derecho a hablar con ellos. Mi papá me decía: "tú no sabes nada, no había diálogo".

(PROMOTOR JUVENIL, 16 AÑOS, SAN FRANCISCO, UCAYALI).

Cuestionamiento de bromas sexistas de docentes

En lo que respecta a la relación con sus profesores, varios chicos y chicas fueron críticos y dejaron saber sus opiniones frente a actitudes y bromas sexistas de sus docentes. Esta posibilidad de respuesta de promotores y promotoras juveniles se vio fortalecida cuando había un grupo significativo de adolescentes sensibilizados e involucrados en las actividades de los SP, contrarrestando así, las relaciones de poder entre profesores y alumnos:

Hay un profesor machista que dice que los hombres no son machistas sino que la culpa la tiene Dios por crearnos superiores. Como el ABC [organización de promotores juveniles de Huanta] ha llegado a la mayoría de los jóvenes, se quejan y le hacen un pare. Sí, ha impactado.

(PROMOTOR JUVENIL, 16 AÑOS, HUANTA, AYACUCHO).

Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos

Al igual que en el caso de las relaciones de género, los cambios y retos que experimentaron promotoras y promotores juveniles en el terreno de la sexualidad, implicaron transformaciones muy valoradas por estos adolescentes, pero a la vez, procesos complejos no exentos de contradicciones y obstáculos. A continuación, una aproximación desde los testimonios de los adolescentes y reflexiones de los equipos regionales del proyecto.

Hablar con libertad y sin vergüenza

En todos los ámbitos del proyecto, varios chicos y chicas destacan que aprendieron a hablar con más libertad y confianza sobre su sexualidad. A ello contribuyó la incorporación de información científica y los enfoques de género y derechos, que ampliaron significativamente su visión de la sexualidad, les dio mayor seguridad y les permitió cuestionar mitos y estereotipos sobre la masturbación, la virginidad, la masculinidad, la homosexualidad, el uso de condón, y otros temas que antes asociaban principalmente a sentimientos negativos, como la vergüenza y la culpa.

Reafirmarse en medio de la controversia

En este proceso, tanto chicas como chicos enfrentaron sus propias resistencias y temores, así como las de sus pares, profesores, padres y otros adultos. La respuesta de los promotores juveniles fue aclarar y explicar lo que realmente aprendieron, enfatizando la noción de derechos de los adolescentes y la importancia de tener información científica y clara para prevenir las ITS y embarazos no deseados. Esto les habría ayudado a reafirmar sus nuevos conocimientos y visiones sobre la sexualidad, además de brindarles numerosas situaciones para dar a conocer lo aprendido en materia de salud sexual y reproductiva. A la vez, los promotores juveniles tuvieron que enfrentar las sanciones o presiones de los adultos, o las bromas y burlas de sus pares. El recuadro *Enfrentamos prejuicios* muestra lo que ocurrió en Huanta.

ENFRENTAMOS PREJUICIOS

Este proyecto nos ha ayudado a abrirnos más. Mi salón ha sido muy polémico sinceramente, la dirección nos tomaban como “cabros.” Nos llamaban la atención porque éramos los únicos en el colegio que hablaban con más libertad que todos en los temas de sexualidad. [...] La dirección nos llamaba la atención, inclusive nos sacaban a fuera y a veces nos botaban del colegio. [...] Buscábamos dejar lo machista, todo, y nos decían: “oye pareces un cabro.” Bronca todos los días, pero nosotros estábamos bien convencidos.

(PROMOTOR JUVENIL, 16 AÑOS, HUANTA, AYACUCHO).

También hay chicos que dicen que las de Manuela Ramos ya no son vírgenes y los chicos son gays. Dicen que en Manuela Ramos te enseñan a masturbarte y a tener relaciones.

Nosotros les explicamos que nos enseñan nuestros derechos, como prevenir el embarazo, pero ellos no entienden. [...] En mi caso tenía amigos de mi salón que me decían: “entonces ya habrás visto películas porno, ya que te incentivan a hacer relaciones”. Le explicaba la metodología que usábamos, sobre el uso de condón, los métodos anticonceptivos, les decía: “sé que un día vas a tener relaciones sexuales y para eso vas a necesitar ayuda porque si no vas a estar informado puedes adquirir una ITS o dejar embarazada a tu enamorada”.

(PROMOTORA JUVENIL, 16 AÑOS, HUANTA, AYACUCHO).

La promoción del uso del condón para una doble protección del embarazo no deseado y las ITS, así como la demostración de su correcto uso fue el centro de muchas controversias enfrentadas por las y los promotores juveniles por asociarse con incentivar las relaciones sexuales:

Mi hermano dice: "¡Qué estás yendo ahí! ¿Para qué te enseñen buenas cosas? Pero quién sabe, te estarán incentivando, como te van a decir de los condones." Incluso mi hermano encontró condones porque habíamos ido a una comunidad y con mis compañeros nos habíamos separado 4-4 cada promotor, nos había sobrado y yo lo tenía. Y dijo: "Manuela Ramos condones les dará, eso quiere decir que hagas relaciones sexuales." Mi hermano se enojó y dijo que ya no asista, que primero son tus estudios. Pero yo seguí asistiendo porque me sentía segura de ir, era un tema nuevo y necesitamos ese espacio los adolescentes porque nadie nunca ha tocado estos temas que son muy importantes, porque estaba aprendiendo algo para mi vida, así yo conversaba con mi hermano.

(PROMOTORA JUVENIL, 22 AÑOS, ACOBAMBA, HUANCVELICA.)

Referentes y defensoras/es en temas de sexualidad

Conforme fueron desarrollándose las actividades educativas y comunicaciones de los SP, chicos y chicas empezaron a ser reconocidos como educadores en temas de sexualidad tanto por sus pares como por profesores y otros adultos de su comunidad, aun por aquellos que inicialmente se oponían. Sabiendo de la falta de especialización de los docentes en educación sexual, algunos directores de colegios e institutos superiores solicitaron a los promotores juveniles que se hicieran cargo de realizar talleres o charlas en las diversas secciones de sus instituciones educativas. Por su parte, sus amigos y conocidos se acercaban a hacerles consultas sobre temas como los días fértiles, el método del ritmo, la AOE, entre otros.

También, las y los promotores juveniles se convirtieron en difusores y defensores de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, reaccionando muy activamente en casos de discriminación y violación de sus derechos, como por ejemplo, casos de chicas embarazadas que eran presionadas para que dejen la escuela o se cambien de turno, o de chicos discriminados por su orientación sexual o no responder a las normas dominantes de masculinidad (respecto a voz, gestos, comportamientos, etc.). Así por ejemplo, en Huanta (Ayacucho), un promotor y una promotora narran:

Hemos aprendido a enseñar a los demás de nuestros derechos sexuales, por mas diferentes que sean en rasgos o comportamientos tienen mismos derechos, sean lesbianas o gays, derecho a ser respetados y no discriminarlos por lo que son, porque al fin y al cabo es su vida y su libertad.

(PROMOTORA JUVENIL, 16 AÑOS, HUANTA, AYACUCHO.)

Lo que más me fregaban es que le fastidien a mi amiguito R. R tiene voz aguda y es afeminadito. Les digo: "oye, déjate de tonterías. Uno, el tiene los mismos derechos igual que tú; y, dos, el es normal, no estés fastidiando. Tiene sus derechos como todos".

(PROMOTOR JUVENIL, 16 AÑOS, HUANTA, AYACUCHO.)



- Seguro
- Es responsabilidad de los dos
- Fácil de usar y está listo cuando lo necesitas
- Previene un embarazo no deseado y te protege de las ITS/VIH/SIDA
- Divertido

Sub-Proyecto: Rumen
Tunkufan,
San Francisco

CONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Según la evaluación final del proyecto¹⁸, el 98.7% de adolescentes y jóvenes involucrados en los subproyectos mencionó que conoce sus derechos sexuales y reproductivos. Los derechos más mencionados fueron decidir cuándo tener relaciones sexuales sin presiones (65%), el derecho a conocer, querer y cuidar su cuerpo (62%), estar informados y disponer de los MAC (35%), a recibir educación sexual (32%) y a decidir cuándo y cuántos hijos tener (19%).

De otra parte, los derechos cuyo ejercicio está vinculado a instituciones o familia (por ejemplo, el derecho a la atención en salud, o relacionados con la aceptación o no de la familia), fueron significativamente menos señalados, representando menos del 10% los que los mencionan (Li, 2009).

Además de enseñar a sus pares en la escuela o el barrio, los adolescentes se sintieron incentivados para compartir los conocimientos y reflexiones de los talleres con sus padres y madres, así como otros integrantes de sus familias. Esto fue muy importante en zonas rurales quechuas y comunidades shipibas, donde los embarazos se producen a más temprana edad que en las ciudades y la información sobre la prevención de END y el uso del condón difundida por agentes locales (en los cuales la población tiene más confianza) es aún más escasa, tanto entre adultos como adolescentes. Dos promotores juveniles de la comunidad shipiba de San Francisco (Ucayali) nos cuentan:

De los 13-15 años se embarazan las chicas de acá. Mis padres no sabían cómo usar el preservativo para no tener más hijos. Les he explicado y ahora me hacen caso. Toda mi familia ahora sabe usar el preservativo. Queremos agradecer a este proyecto que nos hizo saber.

(PROMOTOR JUVENIL, 19 AÑOS, COMUNIDAD SHIPIBA DE SAN FRANCISCO, UCAYALI).

La otra semana le enseñé a mi mamá con una escobita, ella estaba haciendo su artesanía y de repente se me ocurrió hacer eso. Había llevado 2 condones de acá. Le dije: "solamente me vas a atender y si quieres hacer pregunta me dices". Explicando: "Así se usa condón, primero se ve fecha de vencimiento, después abre y no con diente." Y de allí le puse el preservativo en esa escobita y le enseñé.

(PROMOTOR JUVENIL, 17 AÑOS, COMUNIDAD SHIPIBA DE SAN FRANCISCO, UCAYALI).

La relación con los servicios de salud

Salvo importantes excepciones, un aspecto crítico, fue el acceso a los MAC y especialmente, a los preservativos, sobre los que promotores juveniles informaban a sus pares. Los servicios de salud donde las promotores referían a los adolescentes eran vistos con desconfianza las más de las veces, tanto por adolescentes como por adultos:

¹⁸ La evaluación final se realizó con una muestra total de 455 adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, distribuidos en las cuatro regiones donde se implementó el proyecto: Ayacucho (110), Huancavelica (158), Ucayali (139) y Lima (48). La línea de base se efectuó entre los meses de junio y julio del año 2006 y la evaluación final en los mismos meses del 2009 (Li, 2009).



Cuando empezamos a hablar de los condones las señoras venían a mi casa a pedir a mi mamá [quien ha sido también promotora de salud] “Tienes para mi esposo?”, diciendo. Bastante venían, “para mi esposo”, decían. Les decía que vayan al establecimiento de salud. “¿No me lo puedes pedir tú?”, diciendo, porque tenían temor que cuando pidan vayan a estar comentando, “manchacuni [me da miedo]”, diciendo. En el centro de salud, como son del propio pueblo, les critican y lo publican. Mi mamá ha pedido condones por eso. Por eso a las adolescentes tampoco les gusta ir.

(PROMOTORA JUVENIL, 12 AÑOS, MARÍA PARADO DE BELLIDO, AYACUCHO).

Esta desconfianza en los servicios de salud se fundamenta en experiencias previas de personas cercanas como la que se ilustra líneas arriba, y también en las referidas por los propios adolescentes, quienes indicaron haber fracasado en su primer intento de obtener condones en los establecimientos de salud. En todas las regiones hay casos de chicos que acudieron a los servicios y dijeron que los resondraron o trataron de persuadir de no tener relaciones sexuales, e incluso, en algunas oportunidades, se burlaron de ellos por considerarlos demasiado jóvenes para iniciarse. Así, no sólo se fueron sin conseguir los insumos por los que fueron al servicio, sino que se sintieron censurados y maltratados. Durante el encuentro intergeneracional en Lima, una promotora juvenil de Ayacucho, le expresó lo siguiente a la responsable de la Etapa de Vida Adolescente del MINSA:

Nosotras también trabajamos para que las y los adolescentes puedan pedir una información libre en los centros de salud porque muchas veces los adolescentes acudían a los establecimientos de salud y por temor no llegaban a los servicios de salud especiales para adolescentes, porque el personal de esos servicios los discriminaban, les decían: “¿Tú qué haces acá? ¿Me estás pidiendo condón? ¿Qué, quieres tener relaciones sexuales?”. Y los adolescentes estaban así asustados.

(PROMOTORA JUVENIL, AYACUCHO, ENCUENTRO INTERGENERACIONAL).

Adicionalmente, algunas promotoras y promotores juveniles tenían vergüenza de ir a los servicios de salud cuando sospechaban de un END o un ITS, ya que habría la expectativa de que eso no les sucediera por ser promotores. En el caso de querer descartar tener una ITS o el VIH contraídos en relaciones con alguien de su mismo sexo, los temores de ser criticados y mal vistos eran mayores. Si bien se lograron algunos cambios producto de los talleres de sensibilización a prestadores de salud y la implementación de servicios diferenciados, el cambio en la relación entre estos servicios de salud y la población adolescente fue un proceso heterogéneo y limitado por la desconfianza en los servicios de salud públicos. Frente a esta situación, la existencia de servicios comunitarios, como la Casa del Bienestar en San Juan de Miraflores, sigue siendo una alternativa importante en este distrito limeño:

Hay chicos que van y compran condones en la Casa del Bienestar [servicio comunitario impulsado por Manuela Ramos en San Juan de Miraflores, Lima], agarran sus 30 céntimos y lo compran. Saben que en el centro de salud los regalan, pero no van por temor a que los miren mal [...].

(PROMOTOR REGIONAL, SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA).

No obstante, en algunos lugares se logró incrementar la confianza en las prestadoras de salud y ello se reflejó en una mayor demanda de los servicios de salud. Según la evaluación final, el porcentaje de adolescentes y jóvenes que fueron al establecimiento de salud buscando orientación en sexualidad, uso de anticonceptivos u orientación familiar pasó de 13.2% en 2006 a 38.1% en 2009 (Li, 2009).

Ejercicio de ciudadanía en espacios públicos

El enfoque de derechos del proyecto y su metodología participativa crearon espacios y oportunidades para que chicos y chicas desarrollaran o fortalecieran una serie de capacidades importantes para el ejercicio de su ciudadanía en espacios públicos, como la capacidad de expresarse y defender sus ideas, gestionar proyectos y recursos públicos, así como liderar democráticamente actividades y grupos.

Hablar en público y defender sus argumentos

"Saber desenvolverse" y "aprender a socializarse con los demás" fueron dos expresiones comúnmente usadas por chicos y chicas para relatar que en el proyecto aprendieron a hablar con libertad en público, así como a defender y argumentar sus ideas, en suma, habilidades que les facilitan tener voz propia.

Estas capacidades fueron consideradas importantes para contrarrestar y debatir las prohibiciones de los adultos que se oponían a una aproximación abierta y científica de la sexualidad y la anticoncepción, pero también, para desempeñarse mejor en diversos ámbitos: hablar con sus padres, hacer presentaciones en la escuela o participar en el presupuesto participativo de su municipio.

[Hemos aprendido] a expresarnos sin miedo, sin temor, por ejemplo, cuando hacemos una exposición acá, en el proyecto salimos a querer participar cada vez más y más. Hasta en el colegio nos ha ayudado eso bastante porque la mayoría de las veces uno tiene vergüenza de salir al frente en las

exposiciones o participar en algún tema del colegio. Pero acá en este proyecto nos ha enseñado a ir perdiendo la timidez, el temor de hablar de expresarse, cada vez más.

(PROMOTORA JUVENIL, 15 AÑOS, PACHACAMAC, LIMA)

Me sentía a gusto estar en este pequeño grupo de personas porque había llegado a desenvolverme más que antes, conozco a gente de otros colegios, he ampliado mis conocimientos, cosas de las que me privaban mis padres, que dicen que hablar del condón te puede incitar a tener relaciones sexuales. Ahora ya puedo desenvolverme, hablar más libremente.

(PROMOTOR JUVENIL, 17 AÑOS, HUANTA, AYACUCHO).

Varios de los promotores articulan esta capacidad de expresión con la posibilidad de ejercer sus derechos como adolescentes, específicamente su derecho a la libre expresión, la información y la defensa de estos y otros de sus derechos en el marco de relaciones intergeneracionales verticales. Así lo ilustra el fragmento de una entrevista colectiva realizada a promotoras y promotores Huanta (Ayacucho):

PARA QUE LOS DERECHOS DE LAS Y LOS ADOLESCENTES NO SEAN PISOTEADOS

Los profesores dicen que promotores de MR son más contestones o les gusta ir dibujando los órganos sexuales. Dicen “para eso les enseñan”. Lo toman así. Por eso piensan que Manuela Ramos nos ha enseñado para darnos una mala información. Por eso algunos profesores no quieren que vengamos. Pero tenemos derecho a la libre expresión.

(PROMOTORA JUVENIL, 15 AÑOS, HUANTA AYACUCHO).

Lo que hemos aprendido sobre los derechos nos sirve para hacerles ver a los chicos que la iglesia les ha estado tapando muchas cosas y que ellos ya era hora de que se den cuenta de que tienen muchos derechos y los derechos que han sido aplastados, tienen derecho de denunciar a estas personas.

(PROMOTOR JUVENIL, 16 AÑOS, HUANTA, AYACUCHO).

Por ejemplo, no tienen derecho a negarnos información. Hemos aprendido que tenemos derecho a la información, porque nos restringen: “hasta cierto punto te hablo y otro no. Después lo vas a aprender o investigar”.

(PROMOTORA JUVENIL, 16 AÑOS, HUANTA, AYACUCHO).

Antes de que la profesora D se haga aliada nuestra, decía: “desde que aparecieron ONGs se empezaron a notar los embarazos adolescentes”. Y al principio, yo no sabía que responderle. Y yo le digo: “¿no será tal vez porque ahora las personas están aprendiendo a denunciar, o sea todo está saliendo a la luz?”. Es una de las razones por las que yo sigo, porque es hora de que los adolescentes se den cuenta de cuáles son sus derechos y que sus derechos no deben ser pisoteados.

(PROMOTOR JUVENIL, 16 AÑOS, HUANTA, AYACUCHO).

Gestión de proyectos comunitarios

La gestión de subproyectos fue una fuente de aprendizaje muy valiosa de organización y coordinación de esfuerzos, así como de manejo de recursos colectivos, rendición de cuentas y transparencia. En suma, se trató de una suerte de escuela de participación ciudadana y democrática. Los integrantes del Comité de Gestión (CG) recibieron una serie de capacitaciones para trabajar en equipo y también sobre aspectos puntuales para la elaboración de informes y rendición de gastos. Sin embargo, gran parte de su aprendizaje estuvo en los retos que tuvieron que enfrentar en el día a día y el acompañamiento de los equipos regionales.

Tanto en los primeros como en los segundos SP, las chicas lideraron los CG en un mayor número que los varones. Así, 16 de los 23 coordinadores de CG fueron mujeres. Esta tendencia se afirmó en los segundos SP, en los que 19 de los 26 CG fueron mujeres. Este mayor protagonismo de las mujeres, inusual en otros espacios mixtos de adolescentes, fue favorecido por el enfoque del proyecto dirigido a empoderar a las mujeres y promover la equidad de género.

Sin embargo, sobre todo, en los primeros SP, varias de estas adolescentes tuvieron dificultades para cumplir con el período para el cual fueron electas debido a las responsabilidades y normas de género establecidas en sus hogares, por las cuales ellas debían de ocuparse de la mayor parte de las tareas domésticas y el cuidado de sus hermanos menores, y no disponían de tiempo y permiso para salir fuera de sus casas. Esta situación mereció un trabajo más fino de los equipos regionales con los promotores juveniles en el tema de género, así como con padres y madres de familia (a través de los talleres o visitas personalizadas). Ello, unido a una actitud a la vez más crítica y dialogante de las promotoras juveniles con sus padres y madres, y las mejoras que éstos veían en el desempeño escolar y reconocimiento social de sus hijas, ayudó progresivamente a cuestionar la división de roles y normas de género en los hogares.

A estos obstáculos, enfrentados principalmente por las chicas, se sumó otra dificultad común en la mayoría de distritos, como fue la sobrecarga de trabajo del CG. Esta situación fue mejorando conforme las y los promotores juveniles fueron consolidándose como grupo y buscando mejores formas de organización para realizar las actividades del SP, como la creación de comisiones por actividad y delegados por colegio o salón. Pese a estas mejoras, ser integrante del CG significaba una responsabilidad que demandaba más tiempo del que algunos chicos y chicas podían disponer, por lo que algunos decidieron renunciar al cargo. Estas renunciaciones generaron una sobrecarga en los miembros del CG que quedaban activos mientras se elegía y capacitaba un reemplazo. A la vez, estos contextos ayudaron a desarrollar liderazgos más participativos y democráticos, en los que los que los integrantes del CG involucraban cada vez más a otros promotores activos en la gestión del SP, que también fueron adquiriendo notoriedad y reconocimiento en el grupo, aunque no necesariamente tuvieran un cargo en el mismo.

Otro reto, más frecuente durante los primeros SP, fue realizar las rendiciones de gastos y los informes de las actividades ejecutadas. Estas responsabilidades eran totalmente nuevas para los promotores juveniles y les resultaban complicadas por los formatos a llenar o documentación requerida. Esto se fue resolviendo conforme los integrantes del CG se fueron familiarizando con estos procedimientos y



con la constante asesoría y seguimiento de los promotores de MMR. Más allá de lo engorroso que les resultó inicialmente, promotoras y promotores juveniles reconocieron el valor de estos mecanismos para realizar una labor responsable y transparente frente a sus compañeros del grupo e instituciones como MMR.

La rendición de cuentas como práctica del CG y expectativa del grupo de adolescentes y jóvenes, fue un aprendizaje de transparencia en el manejo de recursos colectivos, el que contrastó con varias experiencias locales y regionales cuestionadas justamente por un mal uso de recursos públicos. Por ello, algunos chicos y chicas expresaron que las y los adolescentes y jóvenes también tienen cosas valiosas que enseñar a los adultos. Cabe resaltar que en ninguno de los CG hubo experiencias de mal uso de recursos por parte de los adolescentes; en los pocos casos que esto sucedió, ello fue cometido por los adultos que integraban el CG, como ya se indicó en el primer capítulo.

Así mismo, chicas y chicos integrantes del CG resaltaron la utilidad de lo aprendido respecto a planificación, administración de recursos y rendición de cuentas, para su vida y planes futuros:

“...ha sido un aprendizaje, así como manejar tu propia empresa [refiriéndose al aprendizaje de las rendiciones, informes]”.

(COORDINADOR SP, 15 AÑOS, PACHACAMAC, LIMA).

Liderazgo

Hablar en público, acceder a medios masivos de comunicación, conducir debates teniendo un trato horizontal, presentar propuestas y gestionar recursos con transparencia, fueron aprendizajes valorados por los adolescentes por su contribución a la formación y desarrollo de liderazgos juveniles. Estas experiencias motivaron el interés de los promotores juveniles por desarrollar formas de liderazgo

democráticas y a impulsar la agenda de adolescentes y jóvenes, tanto en temas de salud sexual y reproductiva, como en otros importantes para ellos:

No solo aprendimos salud sexual y reproductiva, sino liderazgo [...], saber organizar un grupo, saber aplicar democracia en un grupo, saber cómo poner orden sin violar sus derechos, gritarles ni hacer que se sientan mal, aprendí a hacer eso.

(PROMOTOR JUVENIL, 16 AÑOS, HUANCAMELICA).

Me ha animado a querer participar para demostrar mis capacidades y aprender un poco más de mis derechos sexuales y reproductivos, y también tener incidencia, junto con otros jóvenes líderes, en la política y hacer algo por mejorar la juventud y prevenir, eso sería algo totalmente renovador para los jóvenes. [¿A qué te refieres con incidencia política?]. Tener participación ciudadana, poder presentar propuestas o planteamientos de soluciones al gobierno regional y local para mejorar la vida de jóvenes.

(PROMOTOR JUVENIL, 15 AÑOS, TÚPAC AMARU, UCAYALI).

Algunos de los adolescentes que ya tenían alguna experiencia como líderes en su escuela o barrio (alcaldes escolares, brigadieres, líderes de grupo, etc.) se fortalecieron con nuevas perspectivas y conocimientos sobre temas sobre los que “nadie les había hablado antes”, como los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, y la equidad de género. También surgieron nuevos líderes y lideresas, incluyendo a aquellos adolescentes y jóvenes que difícilmente hablaban en público o eran considerados “problema” en sus IE. Ellos encontraron en el proyecto un espacio alternativo donde podían ser escuchados, valorados y asumir responsabilidades importantes para el grupo, como conducir una sesión educativa o un programa de radio, llevar la contabilidad del SP o coordinar con sus profesores o autoridades para alguna actividad.

Nuestro alumno problema era el mejor chico en el proyecto de Campo Verde. Su mamá decía: “yo no puedo, ustedes vean”. Su actitud era irresponsable, siempre paraba en indisciplina. Incluso a la directora se le ha caído sus lágrimas porque no encontrábamos camino, y sacarlo del colegio no iba a solucionar nada. Aplicamos todas las estrategias y nada, y este programa nos ha venido a ayudar. Empezó a cambiar de actitud, más responsable, empezó a tener otro trato con sus compañeros. Empezó a tomar más seriedad, centrarse un poquito más, tomar personalidad, fue cambiando. Le digo a la directora, tal vez como ha convivido mucho con estos chicos no lo toman en serio, pero allá son otros chicos y asume otra actitud. En la despedida para venir al encuentro se puso a llorar y dijo todo lo que había sido el proyecto para su vida. Y es bueno que el muchacho se meta dentro de sí mismo, más aún si es un muchacho reacio, terco.

No ha sido que en una semana o este mes cambió, como mucho que los profesores han estado mirando eso, ha sido un proceso y paulatinamente han ido cambiando.

(DOCENTE DE CAMPO VERDE, UCAYALI).





Considerando estos diferentes puntos de partida y las desigualdades existentes entre chicos y chicas, los procesos de cambio fueron diversos en ritmos y logros, siendo una ventaja del proyecto haber contemplado la realización de al menos dos SP en cada distrito e insistido en la aplicación del enfoque de género en las actividades cotidianas de los SP. Así por ejemplo, el proceso de aprender a organizar actividades, manifestar su posición o hablar en público, fue más largo para algunos promotores juveniles que “eran más calladitos”, quienes empezaron a mostrar cambios significativos en los segundos SP, como en el caso de un grupo de promotoras del distrito de Carmen Alto (Ayacucho):

En Carmen Alto los profesores mandaron a capacitarse a las chicas más calladitas. Solo preguntándoles una a una empezaban a hablar. Ahora, hasta ya les discuten a los chicos qué temas trabajar. En el primer subproyecto, este grupo de chicas estaba a cargo de las charlas sobre conocer el cuerpo y los MAC, especialmente sobre el uso de condón. Se agruparon ellas cuatro, pero al final les pidieron a los chicos que hagan la sesión porque eran muy tímidas y no lo pudieron hacer. Pero este año cada una ha asumido un salón. Ahora están en las danzas y liderando otros eventos de su colegio, tanto que ya no tienen tiempo.

(PROMOTORA REGIONAL, AYACUCHO).

Participación en espacios públicos de su comunidad

El desarrollo de capacidades para desempeñarse en la esfera pública y gestionar proyectos comunitarios contribuyeron a una activa y destacada participación de promotoras y promotores juveniles tanto en actividades académicas como extracurriculares, así como en las elecciones municipales escolares.

Este año dos chicas que están en el grupo se han lanzado como verdaderas líderes al municipio escolar. Para exponer, ellas querían salir, asumían ser líderes de su grupo. Lo que antes veías escondiéndose, ocultándose. [...] Se fue notando todo eso. Y los otros chicos también han visto y dicen “profesor, eso de MR les ayuda”. Y dos promotoras han sido candidatas a los municipios escolares. Ha sido una fiesta electoral. Una de las chicas es la alcaldesa y la chica que no salió va a tomar una regiduría.

(DOCENTE DE CAMPO VERDE, UCAYALI).

La notoriedad que adquirieron en sus colegios ayudó a que estos adolescentes también participaran de eventos públicos de sus distritos y regiones, tales como: foros de discusión, mesas de concertación, audiencias y encuentros distritales en diversos temas.

Los promotores y promotoras de Pomabamba han participado también en un foro regional sobre la contaminación. “Cómo van a hablar”, sorprendida la profesora de que estaban preparándose a participar en Huamanga con chicos de Huanta y San Miguel. De los que estaban allí, lo hicieron bien. En su salón participan más y sus profesores les preguntan dónde han aprendido. Se han dado cuenta de los cambios.

(PROMOTORA REGIONAL, AYACUCHO).

Así mismo, los promotores juveniles y sus organizaciones lograron hacerse visibles como actores con voz propia en sus distritos y regiones, por lo que fueron invitados a diversas reuniones convocadas por la sociedad civil en temas relacionados con la salud y la educación sexual, tales como Foro Salud, la Alianza Sí Podemos para promover la educación sexual integral, y otras instituciones.

Chicos y chicas de San Juan de Miraflores fueron invitados a la Agenda Joven, la mayor participación de chicos y chicas era evidente. En la reunión de Sí Podemos, también destacaron promotoras y promotores de la región Lima, las chicas y chicos del proyecto lideraron. Era una reunión para aprobar lineamientos que se iban a presentar frente a autoridades de educación.

(COORDINACIÓN NACIONAL).

En varias localidades de las cuatro regiones de intervención hubo participación de adolescentes en procesos participativos proponiendo priorizar embarazos no deseados en adolescentes (informes regionales). En algunos distritos, las y los promotores juveniles lograron que sus iniciativas sean incluidas en el presupuesto participativo de sus municipios. Ellos elaboraron propuestas relacionadas con la prevención del embarazos no deseados en adolescentes, las que fueron aprobadas y deben implementarse en el 2009. Este fue el caso del grupo de promotores de Huanta (Ayacucho) y el de San Juan de Miraflores (Lima). Incluso, en algunos distritos, el trabajo de los promotores juveniles y equipos regionales de MMR influyó para que se dieran ordenanzas que aprueban la participación de adolescentes en procesos de presupuestos participativos municipales. De otro lado, promotoras/es juveniles de otros distritos intentaron, sin éxito, colocar sus propuestas en relación a la SSR de las y los adolescentes en el presupuesto participativo de sus localidades.

En estos procesos de participación local, tanto aquellos adolescentes que lograron ser incluidos como los que no lo fueron, experimentaron cuestionamientos o desconfianzas por su juventud o por proponer trabajar en temas relativos a la sexualidad. Estas situaciones fueron motivo de reflexión sobre lo aprendido en temas de derechos, ciudadanía y democracia, y también, oportunidades para que adolescentes y jóvenes pongan a prueba su capacidad para defender sus propuestas y sustentar su disconformidad por la falta de atención a sus demandas, incumplimiento o falta de precisión en las reglas de juego o compromisos adquiridos.

Además, durante el desarrollo del proyecto se formaron varios grupos u organizaciones juveniles que participaron de diferentes espacios de concertación locales vinculados con la promoción de los derechos y la salud sexual y reproductiva, y otros temas de interés de los adolescentes y jóvenes de su distrito. La continuidad de estas organizaciones y reconocimiento de los adolescentes en los espacios públicos en los que lograron ingresar, es un tema que requiere futura exploración. En el recuadro siguiente se mencionan algunas partes de las organizaciones que se originaron a partir del proyecto.

ALGUNAS ORGANIZACIONES JUVENILES CREADAS DURANTE EL DESARROLLO DE SSERR JÓVENES

- *La Asociación de Promotoras/es Juveniles de Lurín en Salud Sexual y Reproductiva (Lima), quienes tienen un proyecto para elaborar una agenda joven concertada, y además han integrado la Mesa Interinstitucional de Trabajo por la Salud Juvenil.*
- *La organización PRODISSAR (Promotores Difundiendo Salud Sexual y Reproductiva), que fue parte del Presupuesto Participativo 2009 y de la Subcomisión de Prevención del Embarazo Adolescente, y de la Mesa Juvenil de San Juan de Miraflores (Lima).*
- *Las Organizaciones de Promotoras y Promotores en Salud Sexual y Reproductiva SserR Jóvenes -con presencia en Acobamba, Yauli, Lircay y Huancavelica- que fueron parte del presupuesto participativo, conforman el Foro Salud en sus distritos, realizan actividades educativas y realizan referencias a los servicios diferenciados en establecimientos de salud.*
- *El ABC del Adolescente de Huanta (Ayacucho), que luego de constituirse gestionó personería jurídica para continuar trabajando por los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes.*
- *La organización juvenil MUVIS (Movimiento Universal de Vida y Sexualidad) de Padre Abad, quienes tienen un plan trimestral con actividades de capacitación e información.*

El protagonismo y aportes de las y los promotores juveniles a través de los subproyectos y otros espacios locales, además del trabajo de sensibilización e incidencia política, habrían contribuido a incrementar el porcentaje de autoridades locales que tienen una opinión favorable a la participación de los adolescentes en el desarrollo local. Según la evaluación final del proyecto, el porcentaje de autoridades locales que consideran que los adolescentes deben participar proponiendo proyectos o soluciones pasó de 7.4% en 2006 a 22.7% en 2009. Así mismo, el porcentaje de autoridades locales que consideran que los adolescentes deben participar con opinión sobre los proyectos se incrementó de 3.7% a 27.3%. (Li, 2009).

C. Retos: Transformaciones que requieren cambios complejos

A la vez que promotoras y promotores juveniles reconocen importantes transformaciones y aprendizajes en sus vidas, hay algunas situaciones muy complejas en las que los equipos regionales del proyecto se encontraron la necesidad de reconocer los límites de su intervención. Este fue el caso de los embarazos no deseados entre promotores juveniles y el enfrentamiento de las diversas formas de violencia que afectan a chicos y chicas, más allá de canalizar la denuncia y visibilizar el hecho frente a las autoridades pertinentes.

Embarazos no deseados de promotoras y promotores juveniles

De acuerdo al estudio de evaluación del proyecto (Li 2009), el porcentaje de adolescentes y jóvenes sexualmente activos que ellos y ellas o su pareja usan actualmente algún método o manera de evitar un embarazo pasó de 48.4% en 2006 a 65.2% en 2009. Además, el porcentaje de chicas que consideran que ellas pueden negarse a tener relaciones sexuales con su chico o pareja porque no lo desea, se incrementó de 53.50% a 70.20%. Así mismo, diversos testimonios de las y los adolescentes recogidos en esta sistematización, hablan de la aplicación de lo aprendido y las nuevas capacidades desarrolladas en sus propias relaciones de pareja y vidas sexuales, como la capacidad de las chicas de decidir sobre si tener relaciones sexuales o no sin ser chantajeada o presionada por la pareja (situación descrita como común en las diversas regiones); la capacidad de prevenir un embarazo no deseado usando un preservativo u otro método anticonceptivo, o solicitar a la pareja que lo haga; o la capacidad de usar AOE en el caso de que falló el método o hubo violación sexual. Así lo ilustran los siguientes testimonios:

Lo más importante para mí ha sido aprender a decir sí o no, superar los chantajes, tú eres libre de decidir qué quieres hacer con tu cuerpo. Tenemos la capacidad de decidir si tu enamorado te ofrece tener relaciones sexuales. A mí por ejemplo me ayudó un montón en poder dar mi respuesta asertiva si tu enamorado te dice si quieres tener relaciones sexuales, decir sí o no, si me siento informada y segura para poder tener.

(PROMOTORA JUVENIL, 16 AÑOS, HUANTA, AYACUCHO).

Yo veo esa confianza de decirlo, "F tienes condón, pero me va a dar". Porque el proyecto está en el segundo piso [de la Casa del Bienestar] y los servicios de salud están en el primer piso.

(PROMOTORA COMUNITARIA DE LA CASA DEL BIENESTAR, SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA).

A la vez, en las cuatro regiones, al menos dos o tres promotoras juveniles experimentaron un embarazo no deseado o un promotor juvenil embarazó a una adolescente sin haberlo querido. Los equipos de trabajo de Manuela Ramos así como los promotores juveniles asumieron con mucha preocupación estos casos de embarazo no deseado, pues además de sentir cuestionado su trabajo, temían que esto diera pie a una mayor oposición de los grupos que acusaban al proyecto de promover la iniciación sexual por hablar franca y científicamente sobre la sexualidad.

Esto llevó a profundas discusiones sobre las posibilidades y limitaciones de la estrategia del proyecto para prevenir embarazo no deseado entre adolescentes, tanto en los equipos de Manuela Ramos,

como entre promotores juveniles. A raíz de la reflexión sobre los primeros casos sucedidos, se puso más énfasis en los procesos de toma de decisiones y los contextos de relaciones de género en que estas se dan (particularmente en las presiones para "la prueba de amor"), así como se insistió en la necesidad que se concrete un trabajo multisectorial. Los recuadros *Damos un mensaje pero el entorno da otro* y *Dos años de taller no garantizan la autonomía de la chica*, ilustran algunas de las reflexiones de los equipos regionales de MMR al respecto.

DAMOS UN MENSAJE PERO EL ENTORNO DA OTRO

No niego que hay embarazos no deseados en los distritos donde trabajamos, pero empleo los términos que R [Coordinadora nacional del proyecto] alguna vez dijo, que informarles no es vacunarles.

(PROMOTORA REGIONAL, AYACUCHO).

El temor que salga una promotora embarazada al inicio era mayor porque iban a echarle la culpa al proyecto, pero se ha enfatizado que es un trabajo conjunto. Ha habido un caso de una chica que salió embarazada y luego terminó de estudiar, pero ya no han dicho que es por culpa del proyecto. Damos énfasis a la información y las herramientas para tomar decisiones pero se tiene que fortalecer en casa, en el colegio, es también labor de los padres, se necesita un trabajo coordinado para que inicien su sexualidad de manera responsable. Se necesita un trabajo a ese nivel con las autoridades... [...]Hace poco vino E y fue a los Morochucos, y preguntó: "¿Qué les parece que las chicas lleven un condón en su cartera?". Antes J dijo: "pienso que era recorrida o malograda". Ahora dice: "es prevenida contra riesgos de END y las ITS". Incluso los chicos de Chankil me han sorprendido, ya no dicen: "¡Ay qué barbaridad!". Vamos avanzando, ya es un avance en el discurso. Damos un mensaje pero el entorno da otro mensaje y es la presión.

(PROMOTORA REGIONAL, AYACUCHO).

DOS AÑOS DE TALLER NO GARANTIZAN LA AUTONOMÍA DE LA CHICA

Tenemos el caso de una chica que lloraba porque estaba embarazada y ella quiso usar el condón pero la pareja no quiso, y las parejas son del taller, aunque hablamos de la presión y eso. No quiere usar, dice que le aprieta. No quiere. [...] Es un chico que habla del condón y todo. Le digo a la chica: "pero, ¿le has hablado del condón?". Y dice: "pero no quiere y no quiere". Te das cuenta cuanto más falta para trabajar lo de la autonomía de la chica, el poder tomar decisiones. Es todo un proceso, tiene dos años de taller pero no garantiza la autonomía de la chica.

(PROMOTORA REGIONAL, LIMA).

Y sobre todo para los hombres es más difícil interiorizar esto. Con las chicas a veces pasa que lo interiorizan pero por las relaciones de poder entre la pareja y ella, cede, queda en el aire el rollo que puedan tener. Allí falta trabajar más que las chicas desarrollen más habilidades para negociar con el enamorado.

(PROMOTOR REGIONAL, LIMA).



Considerando que las acciones del proyecto podían contribuir a cambiar sólo parcialmente los contextos sociales y culturales de los adolescentes, una reflexión de los equipos regionales fue que debían ser más realistas sobre las transformaciones que podían esperar en el corto plazo en los comportamientos preventivos de las chicas y chicos, distinguiendo distintos procesos de cambio motivados por el proyecto que se daban en diferentes ámbitos de la vida de los adolescentes:

PROCESO DE CAMBIO: PRIMERO EN LO EXTERNO Y LUEGO EN LO PRIVADO

Eso lo hemos podido conversar más con promotoras y promotores con las que tenemos contacto directo. Porque allí te dicen “pero no estamos usando, como podemos hacer para que use condón”. [...] Reflexionamos con los videos respecto a cómo entra el condón a mi práctica cotidiana, porque sabemos que de la información a desarrollar una actitud positiva y luego llegar al cambio de comportamiento, es todo un proceso.

Ahora, sí se dan cambios, chicas que están desde el autodiagnóstico que antes ni su nombre decían y ahora van a un evento y agarran el micro.

Sabemos que es así, que los cambios se dan principalmente primero en lo externo, y luego en lo privado y así es como viene sucediendo. Pero no podríamos decir eso en el caso de beneficiarias, sino de promotores y promotoras.

(EQUIPO REGIONAL, LIMA).

Si bien se trata de una minoría de casos, los embarazos no deseados de las promotoras juveniles motivan una serie de preguntas acerca de los diversos factores que median la prevención del END en adolescentes más allá del acceso a información y procesos de empoderamiento como los generados en

SserR Jóvenes, particularmente en el caso de estas adolescentes que además se convirtieron en líderes en sus escuelas y barrios. Retomaremos este tema en el capítulo final.

Violencia contra las y los adolescentes

Otro tema muy complejo de enfrentar fue el de la violencia sexual y familiar. Aunque no fue una línea central de trabajo del proyecto y los subproyectos, focalizados mayormente en la prevención de embarazos no deseados, se abordó como un elemento ineludible del contexto en que viven los adolescentes y pueden o no ejercer sus derechos sexuales y reproductivos. Muchos de los promotores juveniles trabajan por la prevención de violencia pero están sufriendo diferentes formas de violencia en sus casas y la escuela. Esto lo expresaron en los autodiagnósticos y los talleres de capacitación, así como en los diversos momentos de interacción con el equipo regional durante la implementación y monitoreo de las actividades de los SP. Las sesiones en que se trabajó el tema de violencia fueron muy difíciles por los sentimientos de dolor e impotencia que se expresaban. Así lo recuerda esta coordinadora regional:

El año pasado fue con los corazones para trabajar lo de violencia dentro de las sesiones de formación de promotores. La sesión de violencia fue terrible, muchas y muchos lloraban. Algunos destrozaban su corazón, los han hecho tantos pedacitos, y para que los reconstruyan "ya no tiene solución", decían. Otros usaban cinta masking [...].

(COORDINADORA REGIONAL, AYACUCHO).

Los equipos regionales apoyaron a los adolescentes en el proceso de enfrentar situaciones de violencia, tratando de motivar el soporte de miembros adultos de su familia y orientando acerca de las instancias donde acudir para las denuncias y consultas psicológicas u otros servicios especializados. La tarea fue bastante difícil por la ineficacia de las instituciones del Estado para canalizar las denuncias y la falta de protección y soporte para las personas afectadas por violencia familiar y sexual. A esto se suma la ausencia o debilidad del soporte afectivo, social y económico del entorno familiar, lo que, como se ejemplifica en el caso siguiente, incidió de modo importante en las opciones y planes de vida de una adolescente que decidió denunciar a su padre por maltrato físico contra ella y los demás miembros de su familia nuclear.

[...] Con una chica de Lurín se logró hacer una derivación hacia la comisaría. Ella denunció a su papá por ejercer violencia física contra ella, contra sus hermanos y contra su mamá. Luego la mamá y los hermanos menores la odiaban porque el papá era el que daba para comer y ahora estaba denunciado y no podía acercarse, y aun así llegaba a la casa, pero ella lo había denunciado. Entonces, ella se va de la casa. Ella empieza a ver y a buscar, está terminando el colegio, y dice: "¿Ahora qué voy a hacer? Yo tengo que estudiar, quiero salir adelante". Entonces, es una chica joven que ha denunciado a su familia, ha roto el silencio y uno dice "que chica tan valiente, y además quiere estudiar". Y luego te enteras que está viviendo con su enamorado hace dos meses y está embarazada. Y ya ha pasado todo el proceso, igual, ¿no? Entonces, ¿qué pasó, no?

(PROMOTOR REGIONAL, LIMA).

De acuerdo a la evaluación final del proyecto, el porcentaje de adolescentes y jóvenes que al ser golpeados por su pareja denuncia a la policía se incrementó del 56.8% en 2006 al 73.6% en 2009. Aunque en menor medida, también aumentó el porcentaje de adolescentes y jóvenes que en caso de ser víctimas de violencia o abuso sexual buscan ayuda, pasando del 24.7% a 34.9%. Mientras tanto, el porcentaje de adolescentes y jóvenes que en caso de ser víctima de violencia o abuso sexual denuncian a una autoridad expresó una leve disminución (Li, 2009). Esta situación estaría relacionada con la ausencia de servicios y redes de soporte que respondan verdaderamente a las necesidades y temores de los adolescentes en estos casos. Si bien el proyecto pudo alentar un incremento de la demanda de estos servicios, la experiencia frustrante de las adolescentes que acudieron a ellos, contribuyó a desalentar a sus pares respecto a la denuncia.

Aun en Lima, donde hay una mayor concentración de servicios especializados, hay dificultades para contar con redes de servicios que apoyen a las y los adolescentes en la prevención y atención de la violencia familiar y sexual. Así lo refiere el equipo regional de Lima:

La idea del proyecto es que los chicos tengan referentes locales a donde ir en estas situaciones, pero aun no se ha logrado lo suficiente. De hecho tienen más confianza con nosotros por un asunto de continuidad, porque sienten también que les prestamos oídos. Y por otro lado, es que tampoco hay muchos adultos dispuestos a hacer esa chamba allí, aun los que están obligados a hacerlo. Y también queda lejos para poder derivar a un lugar un poco mas de confianza, por ejemplo en atención en psicología, como DEMUS. La gente desde Pachacamac no vendría.

(EQUIPO REGIONAL, LIMA)

[Y las Demunas y Defensorías escolares ¿cómo funcionan donde ustedes están?] Funcionan en las capitales de distrito, en el mismo centro del distrito, lejanas a las zonas de intervención. Pero en lo general, por ejemplo en San Juan de Miraflores que es un distrito donde está todo a dos pasos, pero no funciona también. Funcionan a medias. Las Defensorías Escolares funcionan porque hay una ONG que dicta un taller cada cierto tiempo. Las Demunas funcionan también a medias.

(EQUIPO REGIONAL, LIMA).

Adicionalmente, los equipos regionales buscaron asesorar a directores de IE para que hagan seguimiento, estén pendientes y hagan la denuncia de situaciones de violencia en sus IE. En varios casos se logró un mayor interés de las autoridades educativas frente al tema, pero esto no siempre permitió tener resultados concretos debido al temor de los estudiantes para denunciar situaciones de violencia y abuso y a los mecanismos probatorios a los que las autoridades educativas se ciñeron, como lo muestra este caso en Lurín:

Varias chicas de Lurín dijeron que sí vivían varios tipos de violencia en el colegio. El auxiliar que les decomisa los celulares y no se los devuelve, o quiere chantajearlas, “te doy tu celular si sales conmigo”, o el profesor de educación física que cuando hacen deporte, las toca. Le planteamos la situación con nombres y apellidos a la directora, ella decía que si había escuchado algo de eso, que estaba atenta desde hace tiempo, pero que no podía tomar una medida sin individualizar los casos,

si una persona no dice "me ha hecho esto", no un grupo que lo diga. Ni siquiera los chicos y las chicas se animaban a decir "lo ha hecho a tal persona", sino "hace eso con otra gente". Eso hacía bien difícil trabajar el asunto. Al final, incluso nombramos promotoras y promotores que iban a hacer como un trabajo de inteligencia para ver, pero ni eso. No se pudo individualizar el asunto. Lo más que pudimos hacer es llamar la atención de la directora, subdirectora y la psicóloga para que estuvieran bien atentas al asunto, y allí está, porque se está viendo qué es lo que pasa. No es que ahí quedó y se olvidó sino que allí esta...

(PROMOTOR REGIONAL, LIMA)

2.2. Docentes y profesionales de salud

A. Formas de involucramiento

Docentes y proveedores de salud se vincularon con SserR Jóvenes de dos maneras generales, que a la vez estuvieron vinculadas a modos diferentes de involucramiento con el proyecto:

- Indirectamente, a través de las actividades o interacción con los adolescentes que participaron en los SP. Esto sucedió mayormente en el caso de las y los docentes, pues fue en las IE donde se realizaban muchas de las actividades de los SP (talleres, charlas, video fórums). Inicialmente, la reacción mayoritaria fue de desconfianza o rechazo. Luego, algunos de estos profesores cambiaron de actitud y dejaron de oponerse al proyecto gracias a los talleres de sensibilización y capacitación, así como la capacidad de respuesta y convencimiento de los adolescentes.
- Directamente, mediante su participación en las actividades del proyecto, la que tuvo dos modalidades principales con niveles distintos de involucramiento y compromiso:
 - Los *talleres de sensibilización y capacitación*, a través de los cuales docentes y proveedores reflexionaron y conocieron más sobre temas de sexualidad de las y los adolescentes. A decir de las y los adolescentes, algunos de estos profesionales cambiaron su actitud sancionadora y de desconfianza luego de estos talleres.
 - La *participación en los comités de gestión de los SP*, lo que se realizó mediante elección luego de los talleres y demandó un trabajo cotidiano de cooperación, asesoría y consulta con los promotores juveniles. Muchos de estos profesionales, incorporaron activamente los enfoques y estrategias del proyecto en su trabajo cotidiano y relación con los adolescentes.

Como ya se indicó, la estrategia del proyecto buscó alianzas institucionales con los sectores de salud y educación que facilitaran su apoyo, logrando firmar convenios de cooperación mutua en distritos o regiones.

Sin embargo, dada la fragilidad de las instituciones para dar continuidad a sus compromisos, en la práctica el cumplimiento de los mismos estuvo principalmente relacionado con el nivel de involucramiento con el proyecto de personas en puestos estratégicos para el trabajo en salud sexual y reproductiva: los docentes a cargo de TOE, el especialista en TOE de la UGEL, los responsables de





los servicios diferenciados y, en algunos casos, los directores de las IE. Así, podríamos decir que hubo un involucramiento más personal que institucional con SserR Jóvenes, especialmente de docentes y proveedores que participaron de los CG.

B. Perspectivas, actitudes y motivaciones frente al proyecto SserR Jóvenes

Entre docentes y proveedores de salud podemos distinguir tres modos de relacionarse con SserR Jóvenes y el trabajo en sexualidad con adolescentes: i) oposición, mayormente basada en temores y desconfianzas; ii) apoyo con reservas, fundado en (aparentes) desacuerdos con parte de la propuesta de educación sexual del proyecto; y, iii) apoyo recíproco, sustentado en el reconocimiento del MMR y las y los adolescentes como aliados e interlocutores. Estas diferentes posturas serán desarrolladas a continuación. Corresponden, en algunos casos, a diferentes momentos de un proceso y en otros, a la posición y vinculación que los operadores de salud y educación ya tenían respecto a estos temas, debido a su labor o experiencias previas.

i) Oposición

Esta fue la respuesta más común de los docentes en todas las regiones frente al hecho de que las y los adolescentes hablaran abiertamente de su sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados. Aunque algunos de sus miembros se mostraron menos entusiasmados que otros, la oposición habría sido menos visible entre el personal de salud debido a que la normatividad del sector es mucho más explícita respecto de la atención de la salud sexual y reproductiva de adolescentes.

La razón fundamental del rechazo que expresaron los docentes fue el nexo directo que establecían entre tener información completa y científica sobre sexualidad, y la iniciación sexual de los adolescentes. En esta lectura se entretajan argumentos morales y religiosos, que de diferentes modos fueron esgrimidos por los docentes, especialmente por los del curso de religión. Aspectos críticos fueron: aceptar que los adolescentes puedan decidir sobre tener relaciones sexuales, el uso de la AOE y el uso de métodos anticonceptivos, especialmente del preservativo.

Las divergencias de los docentes respecto a las nuevas miradas y conocimientos de los promotores juveniles se expresaron en debates fuera o dentro del aula con los estudiantes, así como en castigos o intentos de interrumpir o sancionar sus nuevos discursos o actividades.

En el recuadro *Lurín: Algunos ejemplos de oposición de las y los docentes* se ilustran algunas de estas situaciones. Resulta interesante notar que el grupo de promotores juveniles fue desarrollando redes sociales y aliados en sus IE (siendo claves, los directores), que les ayudaron a enfrentar a los docentes que intentaron hacer o hicieron uso de su potestad y poder como tales para sancionarlos o llamarles la atención. Estos aliados se ganaron con ayuda de los convenios y los talleres con docentes y estudiantes de sus IE.

LURÍN: ALGUNOS EJEMPLOS DE OPOSICIÓN DE LAS Y LOS DOCENTES

- Hay una profesora de religión que dice “ay esos proyectos que realiza Manuela Ramos están mal”. Cuando recién estaba empezando el proyecto, un amigo dijo que los de la parroquia querían ir al colegio para que se interrumpa nuestro proyecto, y como el también ha ido al proyecto y está en la parroquia les explicó de qué se trataba.

- Estábamos en la hora de tutoría dando una charla y se metió la profesora de religión, que no nos apoya en nada, escuchó un rato y al día siguiente nos llamaron a la dirección. Pero no pasó a mayores, porque el director ya sabe lo que venimos haciendo desde el año pasado.

- Una vez yo me disfracé de condón y mi profesora me dice “ponte un gorro encima del condón”, y cuando se me cayó afuera, la profesora de física anuló nuestra barra. Cada barra tenía que llevar un muñeco como su mascota y nosotros llevamos al condón y como se cayó su gorra, nos anularon. Al final nos dijo: “Ustedes, en vez de traer una florcita o un muñeco, han traído un condón y miren lo que están haciendo”, por eso agarró y nos anuló.

- Mi profesora dice que somos muy vulgares para hablar sobre los MAC. Esa vez que tuvimos una invitación para hablar en la charla de padres al día siguiente nos dijo eso. Dice que qué tiene que sus hijas que tienen como 30 y ninguna ha tenido, pero cada uno tiene su decisión.

(PROMOTORAS Y PROMOTORES JUVENILES, 15-17 AÑOS, LURÍN, LIMA).

Casi todos los entrevistados relataron discusiones con sus docentes a raíz de la difusión de sus afiches, talleres o charlas en las aulas sobre la prevención de embarazos no deseados y el uso del condón. En algunos casos estos docentes no quisieron escuchar razones ni argumentos contrarios o diferentes, "se cerraban", en palabras de las y los promotores juveniles.

Con el de religión si tuve problemas, empezó diciendo que la AOE era una forma abortiva y yo le decía que no. Y a veces los profesores de religión no aceptan, dicen, no y no.

(PROMOTOR JUVENIL, 15 AÑOS, HUANCAMELICA).

En otros casos, los docentes aparentemente cedieron frente a los argumentos de los adolescentes, o al menos, ya no continuaron haciéndoles oposición. Incluso, algunos docentes cambiaron de actitud. La capacidad de los promotores juveniles para defender su posición fue clave en estas situaciones:

Igual, cuando sustentamos el SP los profesores del colegio decían: "ustedes están incentivando a los chicos que empiecen sus relaciones sexuales". Yo le decía: "profesora, disculpe, pero sería bueno que tú le digas a tu hijo: estas cosas no se hacen hasta los 25 años, no tienes que tener relaciones sexuales, sería bueno que tu hijo te haga caso". Pero eso no es así, como adolescentes a veces se desarrolla el cuerpo mismo y tal vez cuando tenga su enamorado para tener relaciones sexuales no pide permiso a nadie, no va a decir: "mamá voy a tener relaciones sexuales". Es mejor que esté informado para que no caiga en un END o ITS. Y de allí, la profesora no supo responderme más y dijo al final, "ya, estamos de acuerdo."

(PROMOTORA JUVENIL, 22 AÑOS, ACOBAMBA, HUANCAMELICA).

Algunos docentes habrían llegado a entender que las estudiantes podían tener una perspectiva diferente a la de ellos frente a los temas de sexualidad y anticoncepción, aunque finalmente no la compartieran y continuaran difundiendo sólo el mensaje de la abstinencia. Esto, si bien neutralizaba la oposición a las actividades de los promotores juveniles, no permitía integrar a estos profesores tutores a la enseñanza de una educación sexual científica con enfoque de derechos humanos y género, como se podría esperar según los lineamientos del MINEDU en este tema.

Enfrentar a los docentes en público no fue una tarea fácil, no sólo por las jerarquías existentes en la escuela, sino porque, especialmente, en el caso de las chicas, habría la sospecha de que hablar de temas de sexualidad con libertad y conocimiento implicaría que ya tenían experiencia sexual, algo socialmente cuestionado. Eso se observa en los testimonios de estas promotoras juveniles de Lurín (Lima):

Al principio, mi tutora estaba hablando sobre las relaciones sexuales y dijo que era mejor abstenerse, no tener relaciones sexuales. Yo le contradije y le dije porque no usar MAC. Ella dijo que no eran efectivos. Yo le dije que el condón sí es efectivo si lo sabes utilizar. Entonces, yo y mi amiga Eliana le contradecimos. Yo le dije es su opinión y yo tengo mi opinión. Y que habrán pensado, que yo ya he tenido relaciones sexuales.



La profesora siempre estaba diciendo que “ese mural [grafiti con mensaje sobre prevención de END realizado por las y los adolescentes] ¿qué hace allí?”. Lo hicimos el año pasado, de todo decía, pero es que no... pero al final ya ha aceptado el concepto que tenemos y nosotros también tenemos que respetar. No se cierra como otras personas.

(PROMOTORAS JUVENILES, 16 AÑOS, LURÍN, LIMA).

ii) Apoyo con reservas

Algunos docentes y proveedores de salud que participaron de las actividades del proyecto (talleres, CG), manifestaron estar de acuerdo con brindar información sobre los métodos anticonceptivos y otros temas para la prevención del embarazo no deseado y las ITS, aceptando que es necesario debido a los casos que observan en su región. Los reparos, desde su percepción, estaban en la falta de insistencia en “la parte moral” o “el lado espiritual” relacionados con valores como la responsabilidad, la dignidad (enfaticada en el caso de las mujeres) y la autoestima, entendida como un modo de autovaloración que tiende a estar reñido con las relaciones sexuales en la adolescencia. Lo moral se entendería finalmente como una suerte de freno para el inicio sexual de las y los adolescentes, especialmente de las adolescentes, cuya valoración personal y “virtud” como mujeres estaría de por medio. Así mismo, temían que contando con información sobre métodos anticonceptivos se promueva la promiscuidad, ya que estos liberarían a los adolescentes del “freno” que son las posibles consecuencias de tener relaciones sexuales. Desde esta aproximación a la sexualidad de los adolescentes, el enfoque de derechos sexuales y reproductivos tiende a estar ausente, o incluso es criticado por restar peso a la responsabilidad.



De otra parte, la importancia de guiar (sino, dirigir o tutelar) a los adolescentes, a la vez que apoyar en sus proyectos comunitarios, fue subrayada por algunos de estos operadores. Así, una docente dijo acerca de su participación en el Comité de gestión:

La participación es dirigir, más que nada dirigir, como los chicos no tienen todavía esa capacidad de tomar algunas iniciativas o decidir, ellos dicen: "cómo lo hacemos o cómo lo vamos a hacer". Con la experiencia que nosotros tenemos con los jóvenes, tratamos de apoyarlos, decimos cómo lo podemos hacer, cuestiones de estrategia de trabajo, más que nada.

(DOCENTE, ACOBAMBA, HUANCAMELICA)

Además, valores de una ética laica o ciudadana, como la libertad para decidir, el respeto a las decisiones de los demás, la solidaridad, el diálogo, o la equidad en las relaciones de género, no fueron visibilizados.

En el recuadro titulado *La parte moral*, dos testimonios de las integrantes del Comité de gestión de Acobamba (Huancavelica), una docente y la responsable del servicio de salud diferenciado de Acobamba, ilustran variantes de las reservas y desconfianzas de algunos operadores de salud y educación frente al proyecto SserR Jóvenes y cómo perciben sus enfoques de trabajo.

LA PARTE MORAL

En cada reunión que hemos tenido, a los chicos siempre se les ha tratado de orientar. Manuela Ramos no es una salida, no es una forma que puedan ellos solucionar su problema, también tienen que ver ellos la parte moral. No por el hecho que conocen mucho tienen que hacer uso de todas esas cosas. Porque yo la verdad, personalmente, en la primera reunión que asistí, yo estaba en contra, no conocía tan en profundo todos estos temas, pero sí también un poco me opuse porque a veces estos chicos lo entienden por el facilismo, no tanto por la responsabilidad, entonces ellos fácilmente pueden usar el condón y promocionar la promiscuidad. [...] Porque a veces en los colegios se les dice, “chicos hay esto, miren que ha aparecido el SIDA, miren no pueden estar con cualquier mujer que se les plazca, no, tienen que conocer, tienen que saber”. Y a veces ellos dicen, “pero profesora para que están los condones”, tienen esa facilidad de contestarte, y para ellos es una solución utilizar el condón y yo creo que no es eso, también se promociona bastante la promiscuidad, eso tenemos que cuidar. Esa parte también nosotros orientamos a los chicos, que si ellos conocen es para informar a sus compañeros y no para ellos entrar en ese campo. Eso es lo que yo siempre le digo a la señorita de Manuela Ramos, siempre hay que darles también la parte moral, porque es necesario. Porque una como mujer tiene que saber querer su cuerpo y decidir también a qué edad tener relaciones sexuales, no siempre.... Y yo sé que ahora la vida de los jóvenes es más abierta ¿No? Pero hay que ver la parte moral también, ¿no?

(DOCENTE, ACOBAMBA, HUANCAMELICA).

Cuando yo recién llegue al centro de salud y conocí el proyecto, también un poco como me chocó porque uno como profesional de salud conoce de ese tema y ve la necesidad de que los adolescentes conozcan también. Pero un poquito sin querer, se le vio desligado al lado moral, al lado espiritual y todas esas áreas, y no me refiero a religión sino al lado espiritual que consiste en el ser humano, como un poquito que se dejó de lado eso y también me parece importante que debe ir de la mano, es necesario que el adolescente no solo conozca el 100% de su sexualidad sino también que se equipare con que conozca otras áreas de su vida, porque no todo somos solo el área sexual, ¿no?

Yo veo que el propio personal de salud un poco no están de acuerdo con el proyecto, y yo un poco explicándoles que no solamente los han preparado sobre salud reproductiva sino que también les han preparado en otras cosas como el liderazgo y muchos otros temas que ellos mismos los han expuesto en el segundo encuentro que tuvimos en Huancavelica. Pero sin querer, como el tema principal es salud sexual y reproductiva, entonces los otros temas los dejan en un segundo plano, entonces como que no se abordan en el mismo diálogo con otras personas. Y es quizá por ese mismo hecho que los demás perciban que ellos solo hablan de sexo y por eso, es muy probable que ellos los hayan, entre comillas, marginado, o los hayan visto de la manera como muchos lo ven.

(PERSONAL DE SALUD, ACOBAMBA, HUANCAMELICA.).

iii) Apoyo (recíproco) como aliados

Algunos docentes y proveedores de salud, cuya responsabilidad actual o experiencia previa se relacionaban con la educación y salud sexual, fueron los más convencidos de trabajar conjuntamente con SserR Jóvenes y apoyar sus enfoques de trabajo.

Estos profesionales consideraron que participar de las diferentes actividades y estrategias del proyecto (talleres de capacitación, subproyectos e implementación de servicios diferenciados) era una oportunidad para potenciar y poner en práctica los objetivos y planes de trabajo de sus instituciones, concordantes con los del proyecto. Las ventajas y coincidencias eran bastante evidentes para personal de instituciones del sector salud, con objetivos y metas muy precisas respecto a la disminución de los embarazos no deseados y los casos de ITS, pero con un presupuesto escaso y falta de oportunidades de capacitación y actualización. SserR Jóvenes era una posibilidad de enfrentar, al menos en parte, estas carencias para realizar su labor. Así lo ejemplifican estos prestadores de salud, responsables de los servicios diferenciados de adolescentes y miembros del CG en sus localidades:

Acepté ser parte del Comité de gestión porque es mi sitio, mi lugar de trabajo y depende de mí que todo marche bien, tengo que estar enterada, es mi lugar y realmente Manuela Ramos es mi aliado, ya que si yo a veces no puedo hacer un taller o algo, ellos lo están haciendo y todo eso me beneficia también a mí, de que mi población se valore ¿no?, mi población adolescente, que disminuyan mis casos de embarazo de adolescentes, mis ITS. Entonces, es por eso.

(PERSONAL DE SALUD, COMUNIDAD SHIPIBA DE SAN FRANCISCO, UCAYALI).

Uno, de que nuestro trabajo era tan idéntico, era una oportunidad para mí para poder empoderarme un poco más en cuanto a conocimientos, y otro, ganar más experiencia de trabajo con los adolescentes y era igual, o continuar con mi plan de trabajo o adherirme al de ellos. Era igual, y era una oportunidad, porque gracias al proyecto he podido también implementar parte de mi consultorio por lo cual estoy también muy agradecida, me han implementado con material de escritorio, materiales lúdicos, con la parte de bienes, como el TV, el DVD, eso es de todos modos una oportunidad que fue muy grandiosa para nosotros.

(PERSONAL DE SALUD, HUANTA, AYACUCHO).

En el caso de las instituciones educativas, el carácter de aliado de MMR y los promotores juveniles fue bastante claro para varios de los responsables de la UGEL a cargo de TOE, aunque no tanto así para la mayoría de los docentes de esta área educativa.

Es más, la falta de especialistas y presupuesto de las UGEL para facilitar que se cumplan con los lineamientos del MINEDU en materia de educación sexual (una de las áreas temáticas que deben cubrir los docentes encargados de TOE), ha hecho que la estrategia de buscar alianzas con otras instituciones sea en la práctica una suerte de política generalizada para desarrollar objetivos de su plan de trabajo no cubiertos por el presupuesto asignado al sector educación. De este modo lo describe el entonces representante de la UGEL de Huanta (Ayacucho):



Letras
de la comunidad
de la
de la
de la



Lo que realmente buscamos en primer lugar, a nivel de UGEL, y principalmente en el área de tutoría es buscar aliados, porque como usted sabe el área de tutoría es bien amplia, son diferentes aspectos que tal vez sí podemos desarrollar con este tipo de eventos, capacitaciones para que nuestros colegas estén capacitados y puedan tratar con los alumnos y padres de familia, y también en encuentros juveniles. La UGEL de Huanta no es una unidad ejecutora sino depende de Ayacucho y a veces a nosotros por falta de presupuesto tenemos que recurrir a nuestros aliados, como en este caso, Manuela Ramos. Creo que en forma coordinada vamos a lograr todos nuestros objetivos del plan de trabajo, así como también ustedes pueden lograr sus objetivos.

(RESPONSABLE UGEL, HUANTA, AYACUCHO).

Además, se dio el caso excepcional de algunos operadores que ya tenían un acercamiento a los enfoques de género y derechos sexuales y desde un inicio se vieron como aliados de SserR Jóvenes. Ellos habían participado en proyectos con alguna similitud implementados anteriormente en sus localidades, incluyendo los realizados por el MMR. Esto sucedió especialmente en Ucayali, donde MMR llevó a cabo un proyecto para elaborar iniciativas locales relacionadas con los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes con participación activa de docentes y personal de salud.

También hubo docentes que sin tener mucha experiencia en el abordaje de los temas de sexualidad, desarrollaron un gran interés en estos a raíz del proyecto y se sintieron identificados con el mismo. Algunos de estos profesores unieron un renovado interés en esta materia con su posibilidad de desarrollarse profesionalmente y acrecentar sus oportunidades laborales. Este es el caso principalmente de docentes contratados que completan su carga horaria con cursos como *Persona y Familia* y las sesiones de TOE, los que incluyen en sus contenidos temas de sexualidad de los adolescentes. Un docente de Campo Verde cuenta:

Soy profesor de Educación Física y por ser contratado para completar me dieron también Persona y Familia. A veces nos preparamos mas en el área que no somos especialistas para quedar bien y más que nos interesa.

(DOCENTE, CAMPO VERDE, UCAYALI).

C. Aprendizajes, ventajas y retos

Aprendizajes y ventajas

Docentes y proveedores de salud que participaron de los talleres y Comité de gestión de los subproyectos encontraron que estas experiencias fueron muy aleccionadoras para ellos y beneficiaron su trabajo en la prevención de END con las y los adolescentes. A continuación representamos los aprendizajes y ventajas mencionados.

Cuestionar tabúes

Operadores de salud y educación coincidieron en señalar que las actividades del proyecto les ayudaron a adquirir nuevos conocimientos y, sobre todo, cuestionar sus tabúes respecto a la sexualidad, incluyendo aquellos relacionados con su propia historia personal como los que influyen su aproximación a la sexualidad de los adolescentes. El espacio de reflexión e información que ofrecieron los talleres, así como las nuevas perspectivas para abordar la sexualidad promovidas en las diferentes actividades de los SP, les ayudaron a ir cambiando su visión y actitud frente a la sexualidad de los adolescentes. Tener información científica sobre sexualidad y ver a chicas y chicos como sujetos de derechos, con derechos sexuales y reproductivos, marcó una diferencia sustantiva, como lo sugieren estos testimonios:

Primero que uno aprende un montón, nosotros conocemos todo lo que es sexualidad, pero no de repente tan a fondo como ahora lo sabemos y que podemos defender algunos términos y derechos de ellos. Al menos personalmente a mí no me gustaba y decía: “¡mocosos, qué!”. Y ahora lo veo de diferente manera. También porque en Ucayali se sabe que las tasas de END de menores de edad y VIH son inmensas. [...] He aprendido un montón, hay cosas que no sabía, con especialistas uno conoce y puede explicar detalladamente, puede aprender.

(DOCENTE, PADRE ABAD, UCAYALI).

El taller sirve mucho porque a pesar de que somos profesionales, así aprendemos a dejar ciertos tabúes de lado y hablamos más abiertamente, porque a pesar de todo uno siempre tiene tabúes. Por ejemplo, que se acerque de repente un adolescente muy menor y me pida un MAC, antes de repente me sobresaltaba pero no lo demostraba. Ahora lo tomo con más calma y trato de aconsejarle al joven y no negarle lo que me viene a solicitar.

(PERSONAL DE SALUD, COMUNIDAD SHIPIBA DE SAN FRANCISCO, UCAYALI)

Saber llegar a los chicos y chicas

El aprendizaje de estrategias y metodologías del proyecto para trabajar temas de sexualidad con los adolescentes también es muy valorado por proveedoras de salud y docentes, en tanto les ha permitido “llegar mejor” a chicas y chicos. Entre los aportes para su trabajo cotidiano que reconocen se encuentran: repensar la consejería, las técnicas audiovisuales para promover la reflexión sobre prácticas sexuales, conocer y usar el mismo lenguaje de los adolescentes a los que se quiere llegar, las técnicas participativas que parten por conocer las necesidades y puntos de vista de las y los adolescentes. Aquí algunos ejemplos:

Yo he aprendido de las estrategias para llegar a ellos, por ejemplo los video fórums. También, a partir del diálogo con la psicóloga A [integrante del equipo central], el reforzamiento en lo que es la consejería fue muy interesante, abrir esa llave mágica para poder conectarnos con los chicos en la capacitación para personal de salud y otra con docentes. He aplicado y estoy aplicando, lógico, adecuando a nuestra realidad.

(PROVEEDORA DE SALUD, HUANTA, AYACUCHO).

La otra cosa positiva es que te puedes desenvolver con los muchachos. Puedes hablar abiertamente con los muchachos y usando su mismo léxico, de qué me vale que yo hable palabras técnicas si no me van a entender, entonces hablo en su idioma. Inclusive, tengo un salón de puros varones y como soy mujer me quieren tomar el pelo y yo no me dejo usando las mismas palabras que ellos. A todos por igual, mujeres y varones les hablo. Es una experiencia grandísima, antes que les iba a hablar con esos términos, era un poquito más suave, más reservada. Pero ahora les hablo porque igual les va a servir para mejorar la salud de ellos

(DOCENTE, PADRE ABAD, UCAYALI).

Aprender que chicas y chicos son los protagonistas

El desempeño de las y los adolescentes en la conducción de sus actividades fue una fuente de enseñanza importante para docentes y proveedores de salud. En el proceso de su participación en el proyecto, particularmente entre quienes integraron el CG de los SP, estas personas adultas fueron aprendiendo a establecer relaciones intergeneracionales más horizontales con sus estudiantes o "pacientes". Compartir actividades con adolescentes en las que estas/os tenían el mayor protagonismo y demostraban su capacidad para llevarlas a cabo, fue aleccionador:

En el caso de programas radiales por ejemplo, ellos solos se encargan. A veces se les ha pasado el horario, trato que ellos sean responsables del horario o de la contrata, pero son ellos quienes dirigen, yo estoy de apoyo nada más y como invitada. He aprendido que no soy, como quien dice, la actriz principal o la protagonista. Ellos dicen lo que piensan y saben, y si hay una llamada de fuera ellos contestan primero y luego me preguntan qué pienso, como extra. Si dieron una idea buena, la refuerzo. Hay dos chicos allí perennes en el programa de radio, ven los spots y ponen la música, como el público es adolescente que mejor que ellos que conocen, es su medio, entonces como que los dejo que sean los protagonistas de su propio trabajo.

(PROVEEDORA DE SALUD, ACOBAMBA, HUANCVELICA).

Mayor confianza y mayor demanda de servicios

Docentes y proveedores de salud entrevistados coinciden en observar que el proyecto SserR Jóvenes y su estrategia de alianzas intergeneracionales han favorecido su labor en la disminución de END en sus distritos.

Aunque no pudimos acceder a una estadística rigurosa que lo demuestre, varias de estas profesionales refieren observar un incremento de la demanda de servicios diferenciados y una reducción de END entre adolescentes en sus IE o la jurisdicción de sus servicios de salud en el periodo que viene trabajando el proyecto en sus localidades. Esto se debería, en su opinión, al trabajo que ellos mismos vienen realizando, como al de instituciones como MMR y otras ONG (en el caso de Ucayali) que fortalecen su labor.

Un aspecto fundamental, reconocido como efectivo para incrementar la demanda de los servicios de salud, fue el incremento de la confianza entre los profesionales de salud y los adolescentes a raíz del trabajo compartido en sesiones educativas, y campañas de sensibilización e información conducidas por los promotores juveniles. Otro elemento importante fue la búsqueda de estrategias para facilitar el acceso de insumos a los adolescentes sin tener que pasar por todos los trámites del servicio de salud que ahuyentan a los adolescentes por la exposición social que implican. Aquí, dos ejemplos de estas estrategias: hacerse cargo del recojo de los insumos en farmacia para entregarlos directamente a los adolescentes una vez que pasaron por la consejería, y la instalación de un servicio diferenciado en la IE atendido por promotores juveniles, que es abastecido de preservativos por el servicio de salud y trabaja coordinadamente con este.

Después de un video fórum les decimos a los chicos que vengan y soliciten preservativos si ya han iniciado su vida sexual activa y desean, y vienen. Y también de la píldora del día siguiente vienen, ya he tenido un sinfín de casitos. Vienen de los que han estado en el video fórum. Se les da, pero yo tengo que ser el puente, el nexa, porque ellos de todas maneras tienen un poquito de vergüenza ¿no? Dicen: "me va a mirar", "le va a contar a mi mamá, mejor usted no mas señora". Yo soy la que lleva la receta, lo firman ellos, yo voy, recojo todo, toman allí no más en el establecimiento de salud y luego les digo, tienes que tomar a las 12 horas.

(PROVEEDORA DE SALUD, HUANTA, AYACUCHO).

Hemos visto que hay más demanda cuando repartimos los preservativos al encargado del servicio diferenciado del colegio. A los chicos [promotoras/es juveniles] que están a cargo del servicio diferenciado les abastecemos los preservativos y les hemos enseñado que hagan una relación con el nombre de a quien le dan con su respectiva enseñanza que ellos dan, como son promotores juveniles. Hemos tenido bastante demanda tanto en el puesto como en el servicio diferenciado de la institución educativa.

En la institución educativa me captan también a los chicos que tienen ITS y me los refieren, incluso algunas promotoras, C, hasta me capta a las gestantes adolescentes, que me ha disminuido el índice, y me las lleva. Se ve que ha disminuido desde hace dos años. Puede ser por la intervención de Manuela Ramos y también de UNFPA, bastantes ONG intervienen en mi zona, que son mis fortalezas y me ayudan mucho.

(PROVEEDORA DE SALUD, COMUNIDAD SHIPIBA DE SAN FRANCISCO, UCAYALI)



Sin embargo, esta búsqueda de nuevas estrategias que facilitan el acceso a los preservativos sin pasar por los servicios de salud no es vista con simpatía por otros proveedores de salud, quienes desconfían de que quienes reciban el preservativo fuera del servicios de salud tengan la suficiente orientación (la que principalmente apuntaría a determinar si “están realmente preparados” para tener relaciones sexuales). Así, la encargada del servicio de salud diferenciado de Acombamba, nos dijo:

Sería cuestión de conversarlo bien con las autoridades del centro de salud, pero para mí lo más recomendable es que el promotor lo lleve al centro de salud porque, como dije, más adelante no se trata solamente de dárselo, sin una previa orientación y ver si el adolescente está realmente preparado o no, él es quien tiene que estar seguro, pero nosotros como adultos tenemos que apoyar si él ha tomado la decisión y ya, y darle a conocer los beneficios y contras que esa decisión va a tener. De repente ese adolescente nunca pasó por el COJ o vio ningún sociodrama, o video fórum y no está preparado y no se trata de darle preservativo no más, es como dijo la profesora, incentivar la promiscuidad.

(PROFESIONAL DE SALUD, ACOBAMBA, HUANCAMELICA)

Retos presentes y futuros

Podemos distinguir dos principales: la oposición que, basada en el prejuicio, experimentaron sobre todo algunos docentes en ciertas instituciones educativas; y la falta de recursos económicos, condiciones materiales y personal idóneo, para garantizar la sostenibilidad de la labor de prevención.

Nadar contra la corriente

Especialmente los docentes debieron nadar contra la corriente en sus instituciones para sumarse activamente a los objetivos y actividades de los SP, habiendo tenido mayor éxito aquellos que contaban con el respaldo de los directores. Muchos de ellos enfrentaron cuestionamientos cotidianos de sus colegas por estar supuestamente contribuyendo a incentivar las relaciones sexuales entre los adolescentes. Una docente de Acombamba nos dijo:

Pediría a los profesores más apoyo. En mi centro educativo les pido, pero siempre hay profesores que se oponen, que dicen que están incentivando a los chicos para que estén metidos en todo eso y se inicien sexualmente, hay personas que no entienden.

(DOCENTE, ACOBAMBA, HUANCAMELICA)

A esto se suma que los docentes no cuentan con materiales ni información suficiente sobre temas específicos relativos a la sexualidad de los adolescentes. Esta situación obstaculiza significativamente que los profesores puedan poner en práctica lo aprendido en los talleres, como lo observó la coordinadora del equipo regional de MMR en Ayacucho:

Pasa igual con muchos docentes, se conflictúan tanto y es tan complejo. Por más capacitados que estén vuelven a su entorno, contexto donde todos manejan esa posición conservadora, les va a ser difícil poder argumentar frente a los otros docentes y avalarlo cuando todos le están cuestionando. Pasa lo mismo con el tutor, no tiene el respaldo de nadie, ni materiales, vuelve a su aula, es solo contra todos, todos se oponen, queda en su propio aprendizaje pero no trasciende mas allá.

(COORDINADORA REGIONAL, AYACUCHO).

Ante estas dificultades los docentes expresaron que se requería continuar con el proceso de sensibilización y capacitación del conjunto de sus colegas, ya que cualquiera de ellos podría estar a cargo de tutoría y porque independientemente de su especialidad, fueron activos en emitir opinión sobre la educación sexual de sus estudiantes. Si bien reconocieron que esta misión corresponde al Estado, han experimentado las limitaciones para que esto suceda, ya que la mayoría dijo haber recibido muy poca o ninguna capacitación sobre educación sexual por parte de las instituciones del sector educación. Por ello, finalmente centraron sus expectativas en recibir apoyo de las ONG para lograrlo, lo que concuerda con la experiencia de las UGEL locales en esta materia. Esta docente de Padre Abad (Ucayali), lo dijo de este modo:

Sí podría haber un poco de sensibilización para los otros docentes, unas capacitaciones para ellos. Yo, si no participaba este año en las capacitaciones de MMR tampoco no sabría. De repente, un poquito más para que sepan cuáles son las necesidades y no vean solo por ellos mismos. Uno esta acá por vocación, hay que aprender a ser maestro y no solo ser profesor. Sabemos que eso depende también del gobierno, no mucho, tampoco de las ONG, pero si pueden dar una manito sería excelente.

(DOCENTE, PADRE ABAD, UCAYALI).

Los docentes más proactivos trataron de trabajar principalmente en dos flancos: consiguiendo aliados entre sus colegas que sean favorables a las nuevas perspectivas y conocimientos ofrecidos por SserR Jóvenes, y ayudando a que los adolescentes no se conviertan en blanco fácil de críticas por parte de otros docentes.

Como se muestra en el recuadro *Campo Verde: Haciendo frente a los temores y desconfianzas de los colegas*, además del temor de estar promoviendo la iniciación sexual, entre los docentes estaba presente la desconfianza de que participar en las actividades de los SP afectara el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAMPO VERDE: HACIENDO FRENTE A LOS TEMORES Y DESCONFIANZAS DE LOS COLEGAS

En lo profesional, también, ahora tengo un mayor grado de conocimiento y confianza con los jóvenes y al mismo tiempo manejo aquellos conocimientos para responder a los que nos hacían la contra. En un primer momento, todas las expectativas estaban en los chicos que pertenecían al grupo y como yo les digo: "ustedes son vistos como líderes y como todo líder está en la mira de todos". Entonces, el mínimo detalle observan. "Oye, ese es tu alumno y su rendimiento está bajando a pesar que está en el proyecto", me decían. Y como en el SP hicieron portacondones con mensajes, me decían: "¿cómo van a estar haciendo eso? Es demasiado ya". Pero depende de cómo lo mires e interpretes. La que si me ayudó bastante fue mi directora. "Profesora, -le decía-, en la sociedad en que vivimos decirle a un chico que tenga relaciones sexuales hasta cuando te cases es ir contra el mundo, ¿no?". Ella me ayudaba. Yo le decía a los colegas: "porque ustedes están difundiendo no van a decir que están promoviendo, evalúenlo bien". Los fui aliando, lo fui trayendo al profesor de CTA y le facilitaba algunos datos a otros profesores para que puedan dar su clase en tutoría y le decía: "hay que hablarles con su propio lenguaje de ellos". Los fui aliando desde un primer momento. Como líderes ellos tienen que tener buena nota, tienen que ser los mejores. Venía un colega y decía: "tienen que hacer su trabajo y se han ido al centro". Entonces les tenía que decir: "Este no es un pretexto, es la otra responsabilidad que ustedes tienen que asumir". Ellos van percibiendo que van madurando, y la idea es que nos demos un espacio de cualquier área que sea para manejar lo de la sexualidad, pero el problema es que si no manejas información de repente no vas a querer abrir el espacio.

(DOCENTE, CAMPO VERDE).

Condiciones de trabajo

Otro grupo de retos mencionados tanto por docentes como proveedores de salud fue la ausencia de condiciones de trabajo favorables que les permitan desarrollar a cabalidad un trabajo preventivo en salud sexual y reproductiva con los adolescentes. Por las mismas razones, veían con duda la continuidad del trabajo que empezaron a realizar durante el tiempo que contaron con el apoyo técnico y financiero de SserR Jóvenes.

En cuanto al sector salud, se menciona la falta de personal especializado y exclusivamente dedicado al trabajo con adolescentes como una dificultad principal que tiene a la base la falta de un presupuesto asignado para el trabajo en salud del adolescente. Así lo ejemplifica la enfermera de la posta de salud de la Comunidad Shipiba de San Francisco, quien a su vez señala que gracias al trabajo del proyecto SserR Jóvenes y otras instituciones que laboran en la zona, se ha incrementado la demanda de adolescentes en su servicio y el de la institución educativa donde atienden los promotores juveniles y derivan casos a la posta de salud. La continuidad de este trabajo no estaría garantizada:

Somos aliados de los jóvenes pero a veces no podemos dedicarnos a ellos como debería, por el tiempo y las otras actividades. Estamos sensibilizados sí, el problema es la falta de tiempo. Ahora lo que viene haciendo MMR está mejorando la comunidad realmente, estos adolescentes se valoran, quieren salir adelante. [...]

[¿Y cree que hay posibilidades de continuar con el trabajo coordinado que hacen con el colegio?] Recursos humanos realmente no hay en mi servicio, yo hago de todo, me dedico una parte a los adolescentes pero si hay una emergencia y viene un adolescente, tengo que ir a la emergencia, entonces a veces el adolescente me espera, y tengo que ver primero un niño que este convulsionando con fiebre. Como 5 o 6 meses no hemos tenido médico y tengo que estar yo, y ahora a veces el médico no está. Lo que realmente falta es presupuesto para continuar esto.

(PROVEEDORA DE SALUD, COMUNIDAD SHIPIBA DE SAN FRANCISCO, UCAYALI)

En el caso del sector educación, la ausencia de políticas y recursos específicos asignados a una constante capacitación y monitoreo en la temática de sexualidad y género (transversal a varios cursos y parte de TOE) es un punto crítico debido a que, como ya hemos mostrado, se trata de un área cuyos contenidos son bastante sesgados por las creencias religiosas y la falta de una perspectiva de género de los docentes. Ello, coloca a los docentes comprometidos con un abordaje científico de la sexualidad en una posición solitaria y vulnerable, que en gran medida depende de la continuidad del apoyo de los directores de las IE.

La continuidad de los docentes capacitados por SserR Jóvenes en la labor desempeñada en sus IE se ve afectada también por los cambios constantes de los docentes contratados (la mayoría de los que se encargan de TOE). Si bien estos profesores pueden llevar lo aprendido a otras IE, el trabajo y compromisos ganados en sus IE podrían verse interrumpidos, ya que como muestra la experiencia del proyecto, el compromiso con nuevas perspectivas y conocimientos sobre la sexualidad de los adolescentes se dio más a nivel individual que institucional.

Por ejemplo, esta docente contratada de Padre Abad sugirió que el funcionamiento de un aula de escucha en su IE peligraría de no ser recontratada, ya que los otros docentes de su IE no se quieren comprometer a actividades extracurriculares:

El director me ha dicho: “tienes el aula de escucha a tu disposición, pero vamos a ver qué pasa conmigo el próximo año” porque soy contratada. En el aula de escucha puede haber alguien siempre que está dando consejería, se puede preparar las charlas, puede haber una capacitación que hagan ellos mismos o algún tutor, que organicen la temática. Como los directores están llanos a apoyar se busca el horario. El único problema es que nosotros somos contratados, no sabemos que nos va a pasar el otro año, termina diciembre y estamos inciertos. Los nombrados no quieren hacer nada, ni participar en las actividades, ni en la actuación, ni en nada, no sé. Por ejemplo, en mi colegio hay 50 profesores pero siempre yo soy la que tiene que hacer y estar en todas las actividades, pero si yo no lo hago nadie lo va hacer, me dicen: “pero déjalo”, pero digo “no”.

(DOCENTE, PADRE ABAD, UCAYALI).





3. Reflexiones finales, lecciones aprendidas y recomendaciones

3.1. Reflexiones finales¹⁹

Trabajando contra la corriente

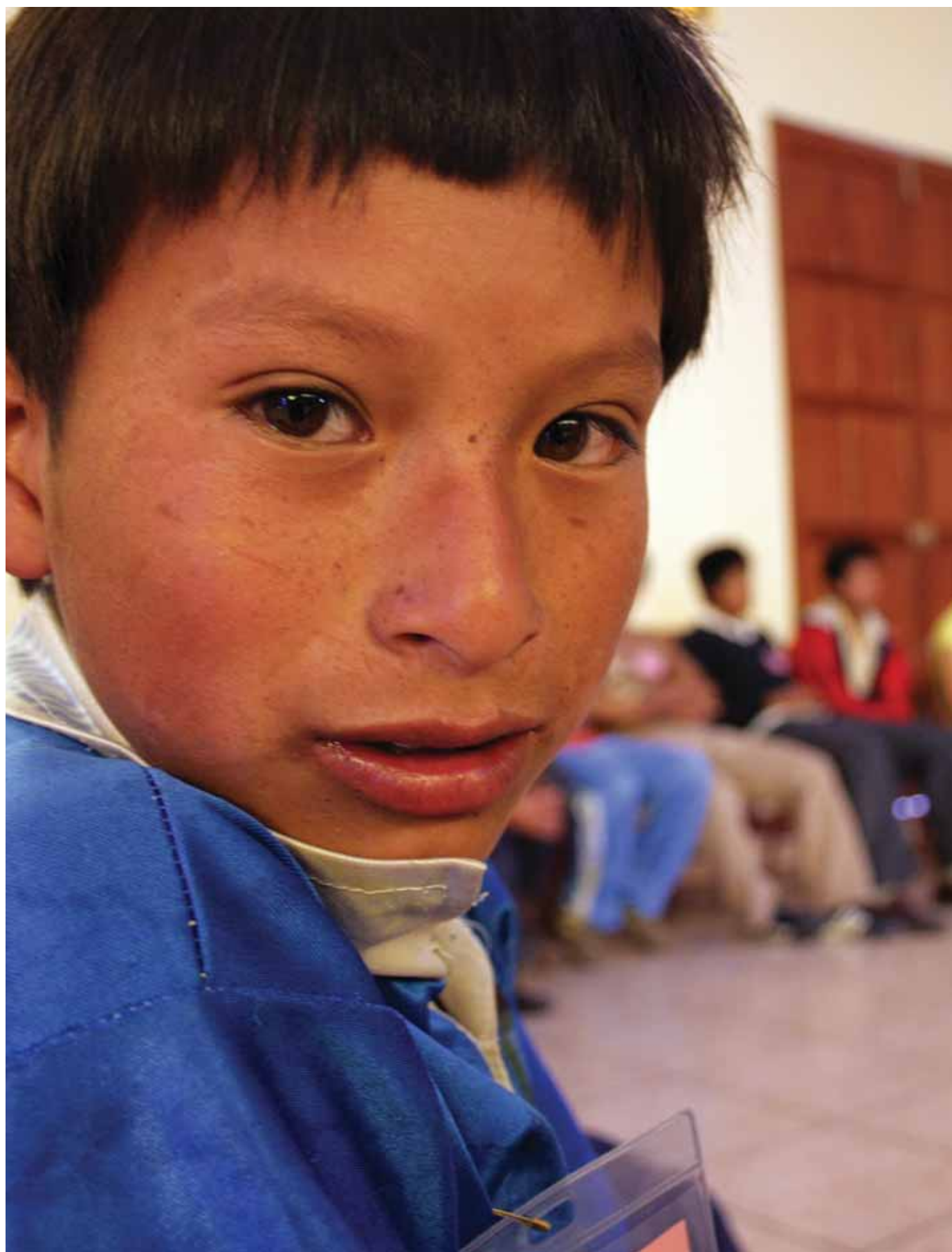
Para contextualizar los procesos de implementación, logros y retos de SserR Jóvenes es indispensable tomar en cuenta que, salvo excepciones, se trató de un esfuerzo mayormente solitario y “contra la corriente”.

La puesta en marcha del proyecto implicó cuestionar visiones conservadoras sobre la sexualidad de los adolescentes, así como jerarquías generacionales y de género muy presentes en los contextos sociales locales, y también en las instituciones de educación y salud con las que se buscó coordinar. En muchos distritos donde se trabajó, la ONG MMR y los promotores juveniles se convirtieron en los principales referentes de una educación sexual abierta, de la promoción del uso del condón para prevenir embarazos no deseados e ITS, y de los derechos sexuales de los adolescentes. El proyecto tuvo que invertir constantemente un tiempo especial para mostrar los compromisos y políticas del Estado peruano respecto a la educación y salud sexual de los adolescentes, en tanto muchos docentes asociaron estos temas con la agenda particular de la ONG, dado el escaso o nulo interés que percibieron de sus instituciones sobre los mismos.

Si bien el proyecto buscó sensibilizar y capacitar a sus potenciales aliados en los sectores de salud y educación, así como tener incidencia política a nivel regional y nacional, los logros en estos ámbitos fueron bastante incipientes y heterogéneos. Estos últimos requieren una serie de cambios institucionales (v.g., asignación de personal y presupuesto para servicios diferenciados para adolescentes), políticos (v.g., la separación del poder del Estado del de la iglesia católica) y culturales (v.g., cambios en paradigmas y valores que subyacen al currículo de formación del personal de salud y educación) de mediano o largo plazo, que el proyecto de una ONG no podía conseguir.

Ello coloca (nuevamente) sobre el tapete el tema de la responsabilidad del Estado en la salud sexual y reproductiva, ya que las intervenciones en estos ámbitos son realizadas mayormente por proyectos de desarrollo impulsados por la sociedad civil y la cooperación internacional. Entre otros, los aspectos centrales que requieren pronta atención son: la laicidad de la educación sexual pública, las trabas que afectan el acceso a métodos anticonceptivos y AOE a los adolescentes que los solicitan en los servicios públicos de salud, y la ausencia de respuestas institucionales del Estado para atender y administrar justicia a adolescentes afectados por la violencia familiar y sexual.

¹⁹ Este acápite incluye reflexiones conceptuales que vienen siendo desarrolladas por Carmen Yon en su investigación sobre sexualidad y ciudadanía de las y los adolescentes en Ayacucho.





Cabe mencionar que, pese a todo, el proyecto logró aliados claves en las instituciones educativas y servicios de salud, cuya visión y actitud relacionada a la sexualidad de los adolescentes cambió o fue más favorable desde un inicio. Ciertamente, el Estado y sus instituciones no son monolíticas respecto al tema de la sexualidad de los adolescentes. Se pudo observar una situación más favorable en el caso de Ucayali, donde el número de casos de personas viviendo con VIH y la labor constante que viene realizando la sociedad civil con apoyo de las agencias de desarrollo habrían contribuido a que se incluya el tema de la SSR en la agenda de prioridades del gobierno regional. En las otras regiones, los logros en instituciones públicas dependieron fundamentalmente del compromiso de individualidades, lo que aportó a su fragilidad.

Empoderar mientras el contexto desempodera

La dificultad de lograr compromisos efectivos y cambios a nivel institucional (especialmente de los sectores de salud y educación con quienes se coordinó buena parte de las acciones) en un campo controversial como es el de la sexualidad de los adolescentes, contribuyó a una compleja dinámica de creación simultánea de oportunidades de fortalecimiento y situaciones de vulnerabilidad para chicos y chicas.

Por un lado, diversas estrategias del proyecto (sensibilización y educación, gestión de proyectos comunitarios y comunicación masiva por y para adolescentes) buscaron incrementar la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad, así como hacer escuchar su voz e incidir en las políticas públicas relacionadas con este tema. De otra parte, muchos promotores y promotoras juveniles que participaron activamente en el proyecto fueron blanco de críticas y sanciones por sus nuevas ideas y conocimientos en sus instituciones educativas y sus casas. A varios de los adolescentes les pusieron más de un obstáculo para obtener un preservativo en los servicios de



salud, donde la idea principal era tratar de convencerlos de no tener relaciones sexuales. Las burlas y los apelativos de sus pares fueron también otra forma de sanción social.

Según los equipos regionales y promotores juveniles, sólo algunos adolescentes dejaron de asistir por este tipo de presiones, principalmente por la prohibición de sus padres. Muchos otros continuaron e incluso, señalaron haberse fortalecido individual y colectivamente con los nuevos conocimientos y perspectivas aprendidas en el proyecto. Ello no niega que el proceso haya sido costoso y desgastante para varios de estos adolescentes, que se sintieron injustamente tratados o maltratados por sus padres, docentes o el personal de salud, así como desalentados o limitados por el escaso interés de las autoridades en sus propuestas. Las vulnerabilidades que podía generar el protagonismo público de los promotores juveniles fueron motivo de especial preocupación para los equipos regionales, que buscaron contrarrestarlas con su acompañamiento constante.

Para analizar esta tensión entre procesos de empoderamiento y "desempoderamiento", es útil retomar el concepto de agencia como categoría de análisis que permite superar visiones dicotómicas de los sujetos como totalmente autónomos o completamente determinados por las estructuras sociales y culturales (Giddens, 1990; Bourdieu, 1998; Ortner, 1996). De este modo, cuando se habla de la agencia de las personas, se está aludiendo a lo que ellas son capaces de hacer, pero también de las condiciones estructurales que influyen y limitan estas capacidades (Ortner, 1996).

Podemos decir que el proyecto contribuyó a ampliar la agencia de los adolescentes para cuestionar aquellas ideas y formas de poder que limitan el ejercicio de su sexualidad y, en general, que los desconocen como adolescentes y jóvenes en su capacidad de expresión, propuesta o participación (ver cap. 2). Muchos de los nuevos aprendizajes resaltados por los promotores juveniles nacieron en la confrontación y la polémica, tales como: "hacer valer sus derechos", defender su posición, argumentar, pedir cuentas, negociar con las autoridades o presentarles sus reclamos.

A la vez, el concepto de agencia nos ayuda a tener una perspectiva más realista de lo que los promotores juveniles podrían lograr en el corto plazo con estos nuevos aprendizajes y capacidades en contextos adversos cuya transformación depende de profundos cambios culturales, políticos e institucionales.

De otra parte lo observado en esta sistematización coincide con la evaluación intermedia del proyecto respecto a la gran potencialidad de promotoras y promotores juveniles para incidir en transformaciones culturales de mediano y largo plazo a nivel de relaciones de género e intergeneracionales más equitativas y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. A continuación abordamos este punto con mayor detalle.

Espacios de ampliación de la agencia de los adolescentes

Las iniciativas comunitarias o "subproyectos" fueron propuestos por MMR y constituyeron el principal medio a través del cual los promotores juveniles se expresaron públicamente sobre temas de sexualidad, se vincularon con la ONG MMR (convenios, acceso a recursos técnicos y financieros)



y otras instancias de la sociedad (organizaciones locales), el Estado (IE, servicios públicos de salud, municipio) y otros adolescentes sea para convocarlos a actividades educativo-informativas o para ser parte de su organización de promotores.

Podemos decir que los SP permitieron ampliar la agencia de los promotores juveniles. Los SP fueron espacios para acceder a fuentes de poder existentes (como son, conocimientos y técnicas, recursos económicos, medios de comunicación y redes sociales) que les permitieron a los promotores juveniles participar de la creación de significados, así como cuestionar discursos y relaciones sociales que desconocen la capacidad de decidir y proponer de los adolescentes.

Mediante los SP, los adolescentes se expresaron personal y colectivamente (“hacer escuchar su voz”) a través de formas y lenguajes de su preferencia, tales como: juegos, personajes y símbolos de culturas juveniles, manifestaciones culturales locales y en medios masivos de comunicación. Cuestionaron públicamente mitos y tabúes que afectan la vivencia de su sexualidad (v.g., sobre la masturbación, la virginidad o el uso de condón) e introdujeron/afianzaron significados e imágenes favorables al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

Además, la elaboración y gestión de SP fue una experiencia que les ayudó a aprender a negociar con los adultos (por ejemplo, docentes, padres de familia, proveedores de salud) y les sirvió de ejercicio para presentar proyectos, propuestas y demandas a autoridades locales (v.g., se presentaron al presupuesto participativo de los municipios). Así mismo, responsabilizarse de las metas y el manejo de recursos económicos de un proyecto colectivo contribuyó a desarrollar competencias organizativas y ejercitarse en la puesta en práctica de mecanismos democráticos de control y transparencia en la gestión.

Sentando las bases de una ética laica entre las y los adolescentes

Una expresión muy significativa de la ampliación de la agencia cultural de las y los adolescentes mediante los SP, es el desarrollo y puesta en práctica de una serie de valores que podrían sentar las bases de una ética laica (no basada en la religión), sustentada en valores como la equidad, la libertad para decidir, el respeto de las decisiones y derechos de las demás personas, la transparencia, la honestidad y la solidaridad. Estos valores contribuyen a una cultura sexual basada en el respeto y los derechos humanos, y a una cultura ciudadana democrática.

Apoyo adulto en la ampliación de la autonomía y protagonismo de las y los adolescentes

Como se describió en el primer capítulo, un componente fundamental de la metodología de SserR Jóvenes fue el aprendizaje en la práctica y en las reflexiones cotidianas a raíz de la preparación y ejecución de los SP. En este proceso y especialmente para enfrentar las reacciones adversas de los adultos, fue fundamental el acompañamiento y asesoría de los promotores regionales y monitores de MMR.

En este sentido, podemos decir que un componente clave de la estrategia educativa del proyecto fue contar con educadores adultos como referentes y apoyo constantes de los promotores juveniles. Estos adultos, a su vez, pasaron por un continuo proceso de aprender a trabajar con adolescentes respetando su autonomía y promoviendo enfoques de género y derechos (enfoques que eran relativamente nuevos para varios de ellos también).

Se trataría pues, de un proceso gradual de mutuo aprendizaje, y en el cual se tendió progresivamente a una menor dependencia de los adolescentes del acompañamiento de los equipos regionales. En esta mayor autonomía de los promotores juveniles habrían contribuido a la vez diversos factores: la mayor autoconfianza y experiencia ganada en la gestión del SP, el acceso y manejo de recursos técnicos y económicos que ayudó al empoderamiento de los promotores juveniles frente a los adultos (incluso dándole cierta autoridad frente a ellos), y el respaldo de algunos docentes, trabajadores de salud y autoridades locales que apoyaron a los promotores en sus gestiones y se convirtieron en referentes importantes para estos adolescentes.

Una vez acabado el proyecto, la continuidad de los la experiencia de SserR Jóvenes y sus logros descansaría en parte, en la posibilidad de seguir sosteniendo alianzas intergeneracionales que reconozcan las perspectivas y capacidades de los adolescentes para tener voz y voto en temas relacionados con su sexualidad y otros asuntos que les conciernen e interesan.

Cambios de comportamientos: cuando saber no es suficiente

Aunque fueron una excepción, los casos de promotoras juveniles que tuvieron embarazos no deseados o promotores juveniles que se convirtieron en padres sin planearlo, son motivo de una reflexión que va más allá de estos casos concretos.

En general, el proyecto buscó proveer recursos (información, nuevos enfoques, asistencia técnica y recursos económicos para proyectos, entre otros) a los adolescentes para desarrollar una serie de capacidades que les facilitaran tomar decisiones relacionadas con su sexualidad, así como promover cambios en su entorno social y cultural (sensibilización y capacitación de docentes y proveedores de salud, padres y madres de familia, campañas masivas, encuentros intergeneracionales, reuniones con autoridades locales, regionales y nacionales), que favorecieran el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. Cabe preguntarse por qué el acceso a ciertos recursos (por ejemplo, información sobre prevención de END) no se convierte en una capacidad (por ejemplo, decidir sobre uso de MAC o decir “no”), especialmente, cuando hay un proceso de apropiación de estos recursos (por ejemplo, nuevos enfoques y conocimientos), como en el caso de las y los promotores juveniles.

Si entendemos las capacidades como expansión de libertades (en palabras de Amartya Sen, “oportunidades de elegir y llevar una u otra clase de vida”), dos dimensiones centrales que necesitamos considerar son las relaciones sociales y las construcciones culturales que median el uso y control de los recursos a los que se tiene acceso (por ejemplo, información sobre prevención de END). Los cambios que se requieren a estos niveles implican procesos complejos de mediano y largo plazo que la intervención del proyecto habría iniciado en el ámbito de las relaciones de género e intergeneracionales (ver cap.2), pero que evidentemente no podía garantizar.

Adicionalmente, necesitamos tomar en cuenta que los cambios en comportamiento no pasan solamente por decisiones racionales. Las motivaciones para tener relaciones sexuales o usar o no un preservativo y los significados emocionales que se le atribuyen a estos comportamientos, son muy complejos y están influenciados tanto por las situaciones sociales y afectivas en que ocurren las relaciones sexuales, como por las construcciones culturales hegemónicas sobre la sexualidad, el amor, las relaciones de pareja y la identidad de género que, en este caso, coexisten con el discurso de la prevención y los derechos. Así, por ejemplo, varias de las promotoras no fueron ajenas a la búsqueda de salidas afectivas a situaciones de violencia familiar que muchas de ellas vivían, así como a una visión romántica del enamoramiento asociada a la ilusión del “amor para toda la vida”.

A eso se suma que el temor a los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos y el acceso al condón y otros métodos anticonceptivos no logró resolverse en todos los casos. En el caso de la falta de acceso al condón, esto se debió al temor o vergüenza de ser visto en los establecimientos de salud, o la actitud poco favorable del personal de salud.

Culturas, conflictos y poder

Como parte de la metodología del proyecto, se partió de las particularidades y visiones de cada contexto cultural para reflexionar con las y los adolescentes sobre sus propias miradas sobre las relaciones de género, la iniciación sexual, el cuidado de su cuerpo y el embarazo adolescente, entre otros temas.

A juzgar por los autodiagnósticos, proyectos comunitarios y experiencias de los equipos regionales en la implementación de los mismos, las diferencias culturales entre los adolescentes y jóvenes no

implicaron grandes diferencias en la identificación de necesidades y problemas de salud sexual y reproductiva, así como en sus temores y expectativas respecto a estos temas.

Lo que sí se observó, especialmente en comunidades ubicadas en zonas rurales, es una fuerte tensión entre someterse a las normas relacionadas con sus tradiciones culturales locales y experimentar o descubrir libertades, derechos y espacios asociados a la denominada cultura moderna o de ciudad, como que las mujeres jóvenes hablen en público sin sentir vergüenza. Estas ventajas y desafíos de la llamada cultura moderna muchas veces fueron experimentadas con censura y poca libertad, mayormente en el caso de las adolescentes y jóvenes mujeres.

Esta experiencia nos lleva a subrayar, una vez más, la necesidad de tomar en cuenta como se expresan las relaciones de poder tanto entre diferentes culturas como al interior de cada una de ellas cuando se busca establecer un diálogo intercultural.

Así mismo, otros temas por seguir explorando son la convivencia y muchas veces conflictiva coexistencia entre diversos significados y normas culturales entre los adolescentes, y como estas tensiones influyen sus relaciones de pareja, temores, incertidumbres y comportamientos sexuales.

3.2. Lecciones aprendidas y Recomendaciones²⁰

Instituciones y políticas públicas: cambios indispensables

- La escasa formación de los maestros en educación sexual tiene dos consecuencias según las experiencias relatadas por los promotores juveniles y los equipos regionales en las zonas de trabajo del proyecto: la primera, no abordar el tema o hacerlo muy superficialmente, por considerarlo no importante, ajeno o “peligroso” (darles malas ideas a las y los estudiantes); la segunda, reproducir mitos y prejuicios sobre la sexualidad de los adolescentes. Por ello, es indispensable insistir en la implementación de una educación sexual integral pública que ponga en práctica los Lineamientos de Educación Sexual del Ministerio de Educación (2008), que proponen impulsar una “educación sexual integral de calidad, científica, ética y con equidad en el país, desde el enfoque de derechos humanos, equidad de género e interculturalidad” (p. 4). Para eso es necesario invertir en procesos de formación y monitoreo de las y los docentes a cargo de TOE, Persona y Familia, Ciencia, Tecnología y Ambiente y otros cursos que incluyen contenidos de educación sexual según el currículo existente del MINEDU.
- Para que los adolescentes acudan a los servicios de salud del MINSA a realizar consultas sobre su salud sexual y reproductiva, el personal de estos servicios debe cambiar su actitud frente a la sexualidad de los adolescentes, evitando la censura, escuchándolos y brindándoles

²⁰ Basadas en las reflexiones de los equipos regionales de MMR y de los promotores juveniles expresadas en las entrevistas y los documentos del proyecto que se incluyeron en esta sistematización.



información completa en un ambiente de confianza. Para asegurar la sostenibilidad de cambios a este nivel, es necesario que el Estado asigne recursos para contar con personal permanente sensibilizado y capacitado respecto a los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Así mismo, es importante disponer de servicios diferenciados para adolescentes con lugar especial, horario adecuado según la zona y que incluyan la opinión y visión de los adolescentes.

- Es fundamental revisar las barreras legales, sociales y administrativas que impiden a las y los adolescentes acceder a información, orientación y servicios en los establecimientos públicos de salud. Así, es prioritario modificar la Ley N° 28704 que sanciona las relaciones sexuales de los adolescentes, sin diferenciar si estas son consentidas o no, negando así la capacidad y el derecho de los adolescentes para tomar decisiones sobre su sexualidad. También, debe modificarse el artículo 4 de la Ley General de Salud que establece que los adolescentes deben acudir con sus padres o tutores a los establecimientos de salud para acceder a la atención de salud sexual y reproductiva. Este artículo, además de disuadir a los adolescentes de asistir a los servicios de salud, es contrario a la confidencialidad y privacidad de la consulta, y se contradice con los Lineamientos de Política de Salud de Adolescentes y la Norma Técnica de Planificación Familiar, que señalan que todos las y los adolescentes pueden recibir métodos anticonceptivos cuando los necesitan y están bien informados.
- Promover la salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y jóvenes requiere un amplio trabajo intersectorial. Además de los cambios en los sectores de salud y educación, es necesario un compromiso efectivo de los gobiernos locales y regionales, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, y otras instituciones y organizaciones que puedan impulsar políticas sociales para enfrentar las inequidades sociales (económicas, étnico-culturales, de género e intergeneracionales) y formas de violencia que afectan las oportunidades reales de los adolescentes y jóvenes de tomar decisiones respecto a su sexualidad, las relaciones de pareja y su vida en general.
- El proceso de descentralización ofrece oportunidades a los gobiernos locales y regionales para diseñar y aprobar políticas y programas que prioricen la inversión en salud sexual y reproductiva, la prevención del END, las ITS y el VIH. Retomamos una propuesta de los promotores juveniles (Encuentro intergeneracional, Lima 2009) a las autoridades municipales para garantizar su incorporación en los planes y presupuestos locales: que se destinen porcentajes y procesos participativos para los adolescentes separados de los adultos, destinando un porcentaje del presupuesto general para atender las necesidades en salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Estrategias de trabajo con adolescentes

- Los educadores en temas de sexualidad requieren pasar por un proceso de reflexión crítica sobre sus propias visiones y prácticas relativas a la sexualidad, las relaciones de género y los derechos sexuales, como requisito previo para incorporar nuevos enfoques y conceptos

que luego puedan ser compartidos con chicas y chicos. Las experiencias de los equipos regionales de Manuela Ramos que facilitaron los procesos educativos reafirman la necesidad de que los educadores se involucren en este proceso para poder incidir en ideas y prácticas que hagan posible una educación sexual integral, científica y ética, como se propone en los Lineamientos del MINEDU. Por ello, se requiere una especialización de los docentes encargados de impartir contenidos relativos a la educación sexual. Docentes de religión u otros (a los que se les asigna TOE para completar sus horas) con fuertes convicciones religiosas y que no están dispuestos a incluir otras perspectivas sobre la sexualidad, difícilmente podrían cumplir con el objetivo de brindar una educación sexual integral y científica como lo propone el MINEDU.

- Los proyectos/programas que promueven el empoderamiento y participación social de los adolescentes en temas controvertidos como la sexualidad, deben planificar un trabajo paralelo y sostenido para sensibilizar a actores clave (por su relación con los adolescentes) de su entorno (por ejemplo, padres y madres de familia, y docentes), a fin de contrarrestar las vulnerabilidades de los adolescentes en sus relaciones sociales con adultos de quienes, de un modo u otro, dependen.
- Para que las metodologías participativas favorezcan el empoderamiento de los adolescentes, así como el diálogo intercultural e intergeneracional, se requiere prestar atención a las diferentes formas de relaciones de poder y jerarquías sociales y culturales que se pueden reproducir entre los propios adolescentes y entre estos y las instituciones que los promueven. Estas situaciones, aparentemente desfavorables, pueden convertirse en oportunidades inmejorables para reflexionar y poner en práctica enfoques de interculturalidad, equidad de género y democracia intergeneracional. Por ello, se recomienda un permanente trabajo de sensibilización y capacitación de los equipos que facilitan procesos participativos, poniendo especial énfasis en la retroalimentación colectiva basada en experiencias concretas de trabajo con los adolescentes y en diferentes formas de monitoreo y evaluación (tomando en cuenta, por ejemplo, quiénes participan más y menos, y cómo).
- Espacios de encuentro y socialización accesibles (geográfica y culturalmente), participativos, horizontales y seguros (no expuestos a peligros ni sanciones), facilitan que chicas y chicos se apropien de nuevos conocimientos y enfoques sobre sí mismos y su sexualidad, desarrollen habilidades sociales y se incluyan en iniciativas de desarrollo social. En el corto período que duró el proyecto, los adolescentes lograron incorporar discursos y prácticas nuevas, así como ser capaces de influir en sus pares, padres y madres. Chicos y chicas asumieron responsabilidades cuando se enfrentaron a retos desafiantes y muchos de ellos se convirtieron en líderes reconocidos por sus pares, docentes y autoridades. Como se aprecia en esta sistematización, incluso aquellos adolescentes considerados “problema” por sus docentes o padres también encontraron en el espacio de los talleres de capacitación y los SP una oportunidad para aprender a ser responsables, expresarse públicamente, ser reconocidos y desarrollarse como líderes. Se recomienda, entonces, que las propuestas educativas dirigidas a adolescentes y jóvenes en temas de sexualidad u otros, pongan particular atención en las



formas de aprendizaje y los contextos de relación social en que estas se implementan, en vez de insistir en formas de represión y sanción. Es indispensable considerar que la educación sexual integral sólo puede cumplir con sus objetivos en contextos de aprendizaje horizontal y participativo, donde se desarrolle la capacidad reflexiva y de pensamiento crítico de las y los adolescentes, condición que muchas veces se contrapone a la metodología de enseñanza todavía vigente en muchas de las escuelas.

- El componente lúdico es central en la metodología educativa para trabajar con adolescentes y jóvenes. Se requiere además un proceso continuo de creación y adecuación según el contexto cultural local y el grupo de participantes. En las cuatro regiones de intervención, el uso intensivo de juegos y técnicas lúdicas diversas hizo posible trabajar de modo participativo con grupos numerosos de adolescentes. A la vez, los distintos juegos (re) creados en cada distrito y región fueron un medio importante para la expresión, interacción y aprendizaje en temas rodeados de tabúes y prejuicios, como son el cuerpo, la sexualidad, la orientación sexual y las relaciones de género.
- Las actividades comunicacionales y la elaboración de materiales educativo-comunicacionales para sus pares son muy valoradas por adolescentes y jóvenes de las zonas de intervención como formas de autorepresentación, autoexpresión y comunicación. Producir productos comunicacionales, especialmente las historietas radiales y fotonovelas, les permitió a los

promotores juveniles mostrar los contextos concretos en que ocurren o no la iniciación sexual o el uso de métodos anticonceptivos y, especialmente, el preservativo entre los adolescentes. Hablar de sus propias experiencias o las de sus amistades mediante personajes les facilitó expresarse de temas considerados íntimos, prohibidos o pecaminosos. La presencia de los adolescentes en la radio, el uso de su propio lenguaje, música y elementos de las culturas juveniles locales, generaron interés en escuchar el programa entre otros adolescentes y jóvenes. Finalmente, la experiencia como comunicadores y la oportunidad de desarrollar sus propios productos comunicacionales, contribuyó al empoderamiento de los promotores juveniles: incrementó su autoconfianza, desarrollaron nuevas capacidades y pudieron acceder a medios importantes de influencia en sus localidades y regiones. Por todo ello, es importante que las estrategias de comunicación masiva dirigidas a adolescentes y jóvenes los incluyan con su propia voz, capacidad de decisión y perspectivas. Así mismo, la experiencia de SserR Jóvenes sugiere que los programas o proyectos relacionados con temas de sexualidad y el empoderamiento de los adolescentes deberían considerar, previa consulta con los beneficiarios, intervenciones comunicacionales participativas como un componente estratégico. Un aspecto pendiente, sin embargo, es la evaluación del impacto del componente comunicacional en aquellos adolescentes que no forman parte del grupo de promotoras y promotores juveniles y su entorno más cercano.

- Como también se observó en la evaluación intermedia (Palomino, 2008), el trabajo con adolescentes y jóvenes en las zonas rurales y periurbanas requiere estrategias que prevean la alta tasa de migración de esta población, sea por razones de estudio o trabajo. Así, aquellas estrategias de trabajo que se basen en la constitución de grupos o en las organizaciones de jóvenes existentes, tendrán que considerar los cambios constantes en su conformación. Una estrategia que dio buenos resultados a SserR Jóvenes fue la convocatoria sucesiva a adolescentes y jóvenes de diferentes edades (10-24 años de edad), tomando en cuenta que la tasa de migración es mayor una vez que culmina la escuela primaria o secundaria. Adicionalmente, el trabajo con chicos y chicas en la denominada adolescencia temprana (10-13 años), confirmó su interés y necesidad de abordar temas de sexualidad desde este momento de su vida (contrariamente a la postura de un sector de docentes), así como representó una ventaja debido a que los adolescentes que empezaron a una menor edad en el proyecto pudieron participar del mismo durante un periodo más largo.

Referencias bibliográficas

Arias, Y. & Bazan, D. (2006). Necesidad de una perspectiva laica en la educación sexual. Disponible en: <http://www.libertadeslaicas.org.mx/paginas/infoEspecial/pdfArticulosDerechos/10010270.pdf>. Revisado el 2 de noviembre de 2008.

Bourdieu, P. (1998). *Practical Reasons: On the Theory of Action*. Stanford: Stanford University Press.

Cáceres, C. (1999). *La (Re) Configuración del Universo Sexual: Cultura(s) Sexual(es) y Salud Sexual entre los Jóvenes de Lima a Vuelta de Milenio*. Lima: UPCH.

Chávez, S. & Cisneros, R. (2004). *Cuando los Fundamentalismos se Apoderan de las Políticas Públicas*. Lima: CMP Flora Tristán.

Giddens, A. (1990). *La teoría social hoy*. Madrid: Alianza Editorial.

Guevara, S. (2009). *Ucayali: análisis de situación en población*. Lima: UNFPA.

Li, Dina (2009). Evaluación final del proyecto SserR Jóvenes. Informe final.

Ministerio de Educación. *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Salud (2005). *Lineamientos de Política de Salud de los Adolescentes*. Lima: MINSA.

Movimiento Manuela Ramos (2006). Documento de formulación del proyecto SserR Jóvenes.

Nagle, J. & Chávez, S (2007). De la protección a la amenaza: Consecuencias de una ley que ignora los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes. Lima: PROMSEX.

Nugent, G. (2002). El orden tutelar. Para entender el conflicto entre sexualidad y políticas públicas en América Latina. Manuscrito.

Ortner, S. (1996). Making Gender: Toward a feminist, minority, postcolonial, subaltern, etc., Theory of Practice. En: *Making Gender: The Politics and Erotics of Culture*, S. Ortner, pp. 1-20. Boston: Beacon Press.

Palomino, N. (2007). Informe de evaluación externa intermedia. Período enero 2006-julio 2007.

Perez, F., Quintana, A., & Hidalgo, C. (2003). *Sexualidad y Mujeres Jóvenes: Negociación, Protección y Placer*. Lima: IES.

Quintana, A., Hidalgo, C., & Dourojeanni, D. (2003). *Escuchen Nuestras Voces: Representaciones Sociales e Itinerarios de Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes y Jóvenes*. Lima: IES.

Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Editorial Planeta.

Shepard, B. (2006). *Running the Obstacle Course to Sexual and Reproductive Health: Lessons from Latin America*. Westport: Praeger.

Yon, C. (1998). *Género y sexualidad: una mirada de los y las adolescentes de cinco barrios de Lima*. Lima: Movimiento Manuela Ramos.

Anexo

Modelo de Subproyecto.

Modelo de Subproyecto

Subproyecto N° 02

"Ayudando a solucionar el Embarazo Adolescente"

Distrito de María Parado de Bellido, capital de distrito Pomabamba y comunidades de Huayllabamba, Urihuana de la Provincia de Cangallo

REGIÓN AYACUCHO

2008

1. Portada

1.1 Nombre o título del sub proyecto

"Ayudando a solucionar el Embarazo Adolescente"

1.2 Integrantes del comité de gestión

Rosa Elena Curi Mallcco - Coordinadora (14 años de edad)
Iván Percy León Ogosí - Sub coordinador (15 años de edad)
Yovana Tuta Soto Araujo - Secretaria (personal de salud)
Nancy Juana de Jesús Barrientos Ríos - Tesorera (docente)
Willie Arturo León Oré - Vocal (16 años de edad)
Yesenia Suárez Maldonado - Vocal (15 años de edad)

1.3 Lugar donde se ejecutará el sub proyecto

Pomabamba, capital del distrito de María Parado de Bellido, y en las comunidades de Huayllabamba, Urihuana

1.4 Tiempo previsto de ejecución del sub proyecto

5 meses

1.5 Presupuesto

S/. 13,939.00

1.6 Fecha de inicio del sub proyecto / fecha de término

Julio al 31 de octubre

1.7 Asesora de MMR

Janett Aronés Obregón

2. Redacción del sub proyecto

2.1 Problema a trabajar

Embarazo adolescente, embarazo temprano, embarazo precoz.

2.2 Fundamentación

Embarazo precoz, embarazo temprano es cuando la chica se embaraza antes de ser adulta. Esto ocurre en nuestra comunidad casi siempre, causando preocupación ya que cuando se embarazan tempranamente las chicas se perjudican en sus estudios y no llegan a concluir la secundaria mucho menos ser profesionales, causando tristeza a sus padres. También ponen en riesgo su vida ya que pueden morir al dar luz, por ser inmaduras su cuerpo no esta preparado para el embarazo. Tampoco ellas están preparadas para mantener y cuidar a sus hijos, dejando muchas veces a sus madres el cuidado de estos.

Es un problema que afecta a la comunidad ya que dejan de estudiar porque tienen vergüenza de asistir al colegio por su embarazo, no llegan a superarse se quedan en el atraso porque si hubieran estudiado ayudarían a progresar a su familia y a su comunidad.

El embarazo adolescente se produce por las siguientes causas:

- Las chicas y los chicos no tienen información sobre salud sexual y reproductiva, no conocen los métodos anticonceptivos, entre ellos cómo se usa el condón. Las chicas no conocen sus días fértiles, por eso que no saben cuando están en peligro de embarazarse.
- Por no usar un método anticonceptivo.
- Los chicos y chicas no conversan con sus padres sobre sexualidad y no buscan información sobre métodos anticonceptivos porque les da vergüenza.
- Las chicas no son respetadas y son obligadas por sus enamorados mediante chantajes amorosos a tener relaciones sexuales. Los varones no las consideran ni aceptan las decisiones de la chica, y las chicas no se valoran, no tienen autoestima.
- Algunos jóvenes toman alcohol y abusan de las chicas.
- Las chicas buscan apoyo y cariño en el enamorado cuando tienen problemas con su familia y llegan a tener relaciones sexuales sin cuidarse.
- Los adolescentes son curiosos y piden a sus enamoradas para que tengan relaciones sexuales.

2.3 Causa seleccionada:

- *Los chicas y los chicos no conocen los métodos anticonceptivos, entre ellos cómo*

se usa el condón para evitar el embarazo de las adolescentes.

- *Las chicas no son respetadas y son obligadas por sus enamorados, mediante chantajes amorosos, a tener relaciones sexuales, ellos no las consideran ni aceptan las decisiones de la chica*

3. Lo que queremos lograr con el sub proyecto

3.1 ¿Qué nos proponemos? (Objetivo)

- Los chicos y chicas de las comunidades de Huayllabamba, Urihuana y Pomabamba se informan sobre sus derechos sexuales y reproductivos, principalmente el derecho a pedir y recibir información en temas de sexualidad y específicamente sobre los métodos anticonceptivos
- Los chicos saben que en una relación de pareja no debe haber violencia y que no se debe obligar a su enamorada a tener relaciones sexuales si ella no quiere. Saben que deben respetar y aceptar las decisiones de su enamorada, que ella tiene derecho a decidir.

3.2 ¿A cuántas/os vamos a llegar? (Meta):

200 adolescentes entre Pomabamba, Huayllabamba y Urihuana.

3.3. ¿Cómo vamos a saber que hemos tenido éxito? (Indicadores):

- Número de adolescentes y jóvenes (varones y mujeres) en sesiones tipo video fórum (Registro de asistencia)
- Número de programas radiales emitidos (Número de tickets entregados a los y las participantes)
- Número de adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) en presentación de teatro

4. Actividades que vamos a desarrollar para lograr el objetivo

4.1. Actividades para lograr el objetivo

4.1.1. Sesiones de video fórum dirigidas a adolescentes y jóvenes de Pomabamba, Huayllabamba y Urihuana

Se realizarán con la finalidad de que los y las adolescentes conozcan los derechos sexuales y reproductivos, principalmente el derecho a pedir y recibir información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos. Asimismo sobre relaciones de pareja sin violencia y acerca del respeto a las decisiones de la chica y el deber de su enamorado de no presionarla para obligarla a tener relaciones sexuales.

La actividad consistirá en hacerles ver un video de una duración aproximada de 3 horas, que estará a cargo de los promotores y promotoras.

4.1.2. Programas radiales educativos dirigidos a adolescentes

Se emitirán los miércoles de 6 a 7 de la noche. Informarán sobre los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes, principalmente el derecho a pedir y recibir información sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y relaciones de pareja sin violencia. Incluirán música variada y la realización de concursos.

4.1.3. Presentación de teatro

Se realizarán dos presentaciones de teatro. Se contratará un profesor de teatro para que prepare a las y los adolescentes. En el evento se distribuirán globos estampados y se sortearán polos y gorras entre los y las asistentes.

4.2. Actividades para superar riesgos

4.2.1. Reunión tipo video fórum dirigido a 30 madres/padres de familia, líderes y autoridades de la comunidad

Actividad dirigida a personas adultas, los temas son DDSSRR de adolescentes y la importancia de que se ejerzan para el bienestar de los y las adolescentes y la comunidad.

4.3. Actividades de fortalecimiento y gestión

4.3.1. Implementación con materiales al comité de gestión

Esta actividad consiste en dotar de material de escritorio al comité de gestión para su labor en el desarrollo del sub proyecto.

4.3.2. Capacitación al comité de gestión

La capacitación estará dirigida a las y los integrantes del comité de gestión, en aspectos básicos de gestión y ejecución del sub proyecto, elaboración de informes y rendiciones.

4.3.3. Reuniones de información con las y los promotores

Se realizarán para coordinar actividades del sub proyecto, delegar responsabilidades, informar los avances de las actividades y hacer rendiciones de cuenta. Se realizarán tres reuniones con la presencia de todos los promotores y promotoras.

4.3.4. Reuniones de comité de gestión

Cada fin de mes se reunirán los integrantes del comité de gestión para ver los avances de las actividades del sub proyecto, así como para realizar los informes y rendiciones de cuentas, evaluar los avances y dificultades en el trabajo.

4.3.5. Actividades de representación y coordinación del comité de gestión

Se desarrollarán con la finalidad de que el o la tesorera recoja el cheque en la ciudad de Ayacucho y lo efectivice en el Banco de Crédito.

4.3.6. Implementación del consultorio del Adolescente en el Centro de Salud de Pomabamba

Se donará un televisor y DVD, muebles, con el objetivo de que el personal de salud ofrezca una atención de calidad en salud reproductiva a todas/os los y las adolescentes.

4.3.7. Implementación del área de tutoría de la I.E. Mariano Bellido de Pomabamba

Se donará al centro educativo DVD y TV, equipos que ayudarán a dar información en sexualidad a las y los alumnos.

Cronograma de Sub Proyecto : " Ayudando a solucionar el embarazo adolescente "

ACTIVIDADES	MESES																								
	JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.1 3 6 Sesiones de video fórum dirigidas a adolescentes y jóvenes de Pomabamba, Huayllabamba y Urihuana	X	X					X	X				X	X												
4.2 14 Programas radiales educativos dirigidos a adolescentes y jóvenes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X								
4.3 Presentación de teatro				X										X											
4.4 1 Reunión de información a 30 autoridades locales comunales, docentes, madres/ padres y líderes de la comunidad						X																			
4.5 Actividades de fortalecimiento y gestión																									
4.5.1 Implementación de local	X																								
4.5.2 Capacitación al comité de gestión	X																								
4.5.3 Reuniones de información con promotoras/es			X			X											X								
4.5.4 Reuniones de comité de gestión	X									X					X					X				X	
4.5.5 Actividades de representación y coordinación del comité de gestión	X																X								
4.6 Implementación del consultorio del adolescente en el Centro de Salud de Pomabamba.										X															
4.7 Implementación del área de tutoría de la I.E. Mariano Bellido de Pomabamba										X															

Árbol de problemas

Las adolescentes pueden ser maltratadas física y psicológicamente por sus parejas y familiares (insultadas, golpeadas, jaloneadas, engañadas).

Las adolescentes no podrán estudiar en la universidad porque tiene que cuidar a sus hijos.

Cuando la chica se embaraza a temprana edad y no se cuida puede llegar a tener muchos hijos/as porque su pareja no quiere que se cuide con métodos anticonceptivos, lo que provoca que su salud desmejore.

Las adolescentes pueden ser maltratadas física y psicológicamente por sus parejas y familiares (insultadas, golpeadas, jaloneadas, engañadas).

Las adolescentes no pueden ir al colegio porque tienen vergüenza y miedo a que les critiquen, humillen sus compañeros/as.

La falta de dinero también hace que en la casa haya problemas, porque falta una y otra cosa. El varón se preocupa y se vuelve violento cuando no hay trabajo y golpea a la mujer.

Frustran su futuro debido a un embarazo no deseado y porque la sociedad les dé la espalda

Embarazo Adolescente

Porque no hay capacitaciones para los y las adolescentes sobre métodos anticonceptivos por parte de la posta y los profesores.

Ponen en riesgo su vida las chicas porque se pueden complicar al dar a luz ya que durante su embarazo no se han alimentado bien y no han recibido un adecuado control prenatal.

Ya no puede estudiar porque pierden el apoyo de sus padres.

La falta de dinero no les permitirá alimentarse bien, tendrán anemia y se enfermarán fácilmente.

Por que no todos los chicos conocen el uso del condón para evitar el embarazo.

Los adolescentes son curiosos y piden a sus enamoradas que tengan relaciones con ellos sexuales.

Las chicas no conocen sus días fértiles, por eso que no saben cuando están en peligro para embarazarse.

Por no usar un método anticonceptivo, por que no conocen mucho de estos temas.

Por falta de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

Por falta de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

Las chicas y chicos no buscan información sobre métodos anticonceptivos porque les da vergüenza.

Los chicos y chicas no conversan con sus padres sobre temas relacionadas a la sexualidad.

Presupuesto del Sub Proyecto de María Parado de Bellido - Ayacucho

PRESUPUESTO TOTAL	13,939.000
Actividad 4.1. Sesiones de video fórum dirigidas a adolescentes y jóvenes	3,027.50
Actividad 4.2. Programas radiales educativos dirigidos a adolescentes	2,760.00
Actividad 4.3. Presentación de teatro	2467.500
Actividad 4.4. Reunión de información a 30 autoridades locales comunales, docentes, madres / padres y líderes de la comunidad	185.000
Actividad 4.5. Implementación con material de escritorio al comité de gestión	1378.000
Actividad 4.6. Capacitación comité de gestión	80.0
Actividad 4.7. Reuniones de información con promotoras/es juveniles	908.00
Actividad 4.8. Reuniones del comité de gestión	88.000
Actividad 4.9. Actividades de representación y coordinación del comité de gestión	165.000
Actividad 4.10. Implementación del consultorio del adolescente en el Centro de Salud de Pomabamba.	1,790.00
Actividad 4.11 Implementación del área de tutoría de la I.E. Mariano Bellido de Pomabamba.	1090.00
Total	13,939.00





